|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перспективный план по патриотическому воспитанию в подготовительной группе (2016-2017г). | | | |
|  | Тема. | Цели и задачи. | Игры. |
| Сентябрь | **«Моя семья».**  *1.Родственные связи.*  *2.Забота о доме.*  *3.Что такое семья.*  *4.Родословная.* | Воспитание чувства признательности и любви к своей семье.  1.Конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка).  2.Обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища.  3.Подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам.  4.Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи.  5.Конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширение понятия «род», «родня», «родословная», «родовое дерево».  6.Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности. | Дидактические игры («Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят»), словесная игра «Кто кем кому приходится», сюжетно-ролевая игра «Семья», «Все расставим по местам», «Моя квартира», «Как поступить», «Лица и ситуации», «Кому что нужно», «Чей предмет?», «Подбери картинку», «Родословное дерево», «От рождения до старости», «Родословная», «Мои родственники», «Кому что подарить?», «Оденем семью»), подвижные игры («Пирог», «Горелки», «Карусели»), режиссерские игры («У тебя в гостях подруга», «У постели больного»), *с*южетно-ролевая игра «Семья». |
| Октябрь | **«Детский сад – мой второй дом».**  *1.История детского сада.*  *2.Чем занимаются в детском саду.*  *3.Взаимосвязь труда взрослых в детском саду.*  *4.Правила поведения.* | Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада.  1.Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории детского сада.  2.Вызвать желание рассказать о жизни в своем детском саду.  3.Обобщать первоначальные представления о взаимосвязи труда взрослых в детском саду.  4.Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду.  5.Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду.  6.Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности. | 1.Дидактические игры («Собери картинку», «Подарки», «Кому что нужно для труда», «Хорошо-плохо», «Правильно-неправильно», «Приготовим обед», «Узнай по фотографии место в детском саду»), сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «У врача», «Повар»), коммуникативные игры («Я начну, а ты закончи», «Цветик - семицветик», «Хорошо-плохо»). |
| Ноябрь | **«Родной город»**  *1.Достопримечательности моего микрорайона*.  *2.Достопримечательности города Перми.*  *3.Природа Новосибирского края.*  *4.Музеи города Перми.* | Воспитание чувства любви к родному городу.  1**.**Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном селе, о природе родного края.  2.Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу.  3.Обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности. | Дидактические игры («Найди объект», «Кто быстрее», «Знаешь ли ты?», «Дом, улица, город», «Заборчик», «Дом»),подвижные игры («Совушка»,«Золотые ворота», «Со вьюном хожу»), Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк», «Музей» |
|  | ***«Родная страна».***  *1.Государственные символы.*  *2.Слава великих городов России.*  *3.Россияне.*  *4.Славные люди России* | Становление уважительного отношения к государственным символам .  1.Обогащать первоначальные представления о великих городах России.  2.Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России.  3.Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.  4.Обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях в России: объединение Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Васильевич, Петр Великий.  5.Обогащать первоначальные представления о символике России.  6.Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о символике.  7.Обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправии. | Настольно-печатная игра «Создай свой герб», домино «Гербы городов России», мозаика «Собери герб» (знакомые детям гербы собрать по образцу из фрагментов разных форм и размеров), дидактическая игра «Историческое лото», «Одень куклу в национальный костюм», «Собери пейзаж», «Четвертый лишний»), подвижные игры разных народов (башкирские народные игры - «Юрта», «Липкие пеньки», татарские народные игры - «Скок-перескок», «Лиса и курочки», русские народные игры - «Гори, гори ясно», «Плетень», «Лапоть», «Дрема»). |
| Декабрь | **«Декабрь – шапка зимы»**   1. ***Сибирская погода*** 2. ***Народные приметы*** 3. ***Гжельские мастера***   **«Государственные праздники России: Новый год»**   1. ***Традиции Россиян.*** 2. ***Новогодний Новосибирск.*** 3. ***Новогодние забавы.*** | 1.Познакомить детей с характерными признаками декабря.  2.Воспитывать любовь к природе.  1.Рассказать о Государственных праздниках России.  2.Формировать понятие «государственный» праздник, «народный».  3. Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувство патриотизма и уважения к своему народу. | Настольно-печатная игра  «Приметы зимы»  «Три месяца зимы»  Домино.    Лабиринт «Хоккей»  собрать по образцу из фрагментов разных форм и размеров, «Животные Сибири».  Подвижные и народные игры «Два Мороза», «Льдинки ветер и мороз»  Катание на лыжах,санках.  Игра в хоккей. Игры со «снеголепами»  Строительные игры «Терем Д.Мороза», «Горки для ребят». |
| Январь | **«Русская традиционная культура».**  *1.Жилища русских людей.*  *2.Одежда русских людей.*  *3.Предметы быта и утварь.*  *4.Традиции русской семьи.*  **Народное творчество**  *1.Народные промыслы.*  *2.Устное народное творчество. 3.Русская матрёшка. 4.Хороводные игры на Руси.* | Становление основ уважительного отношения к культурным ценностям.  1**.**Обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве.  2.Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа.  3.Формировать навыки практического применения информации в игровой, конструктивной деятельности.  4.Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях.  5.Обогащать обобщенные представления об устройстве жилища русского человека.  6.Конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма.  7.Способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от места их проживания (город, деревня), рода деятельности, материального достатка, эпохи, в которую они жили.  **8.**Обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах, обычаях и традициях в русской семье.  1.Закрепить и обобщить знания детей о  русских народных промыслах.  2.Ссредствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.  3. Познакомить с историей русской матрешки. | Строительные игры «Терем для красавицы», «Дворец для царевны», дидактическая игра «Изба, терем и дворец», настольно-печатные игры («Найди отличия», лото «Кто построил дворец», народные игры («Узелок», «Клубок», «Челнок», «Прялица»), дидактические игры («Наряди матрёшку», «Русский костюм», «Мужская и женская русская одежда»), настольно-печатная игра «Подбери материал к русскому народному костюму», «Собери предметы быта», «Собери узор», «Родословная», «Подарки всей семье»), народные игры («Бабушка Пыхтеиха», «Как у бабушки Маланьи…» и др.), сюжетно-ролевая игра «Семейные праздники».  Русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, дидактические игры «Народные промыслы», «Подбери узор», лото «Русская матрешка». |
| Февраль | **Защитники отечества**  *1.«Богатыри земли русской».*  *2.«Защитники Родины».*  *3. «Военные».*  **«Культура других народов»**  *1.Разные дома.*  *2.Разнообразие рас.*  *3.Культура разных национальностей.*  *4.Общее и различное в культуре*  *разных народов.* | Расширить знания детей о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину.  1.Воспитывать чувство гордости за свою Армию, воспитывать чувство уважения к российскому воину, его силе и смелости.  2.Прививать желание заботиться о своих близких родных.  3.Познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину.  4.Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.  Становление толерантного отношения к культуре других народов.  1.Конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы, разной погоды.  2.Стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран.  3.Способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.  4.Обогащать первоначальные представления о расовых различиях между людьми.  5.Воспитывать познавательный интерес к культуре других народов.  6.Формировать навыки практического применения информации в игровой, изобразительной деятельности.  7.Обогащать первоначальные представления о сходстве и различиях в культуре своего и других народов. | Дидактические игры («Кому что нужно», «Назови войска»), сюжетно-ролевые игры («Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки»), подвижные игры («Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Золотые ворота», «Бояре»).  Дидактические игры «Собери дом», сюжетно-ролевая игра «Строим дом», «Кто где живет», «Узнай по описанию», «Кто в Африке живет»), подвижные игры разных народов («Салки» - русская народная, «Салки по кругу» - африканская, «Хромая уточка» - украинская, «Последняя пара, вперед!» - шведская, «Поймай дракона за хвост» - китайская).  настольно-печатные игры «Особенности быта разных народов», «Какой сказке что подходит». |
| Март | **«Мамин праздник»**  1.Родина Мать и её герои.  2.Моя мама лучше всех. | 1.Воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам.  2. Познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. | Настольно-печатная игра  «Маленька хозяюшка»  «Мамины помощники»  Пазлы «Собери цветы для мамы».  Подвижные игры  « Эстафеты», «Весна красна», «Повторяй за мамой» |
| Апрель | **12 апреля – «День Космонавтики*»***  1.Наша планета земля .  2.Первый космонавт. | 1.Расширять и углублять знания дошкольников о космосе.  2.Познакомить детей с русским ученым К.Э. Циолковским, историей создания первой космической ракеты, первым космонавтом Ю.А. Гагариным.  3. Расширить кругозор детей и развить их воображение.  4.Воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество. | Настольно-печатная игра  « Космическое путешествие»  «Белка и Стрелка»  Пазлы « Составление знаков задиаков», «Космонавты Родины».  Подвижные игры  «Выше земли» |
| Май | . **«День Победы»**   1. Что такое героизм? 2. Боевая слава нашего города. 3. Монумент Славы. | 1.Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны.  2.Воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество. | Настольно-печатная игра  «День Победы»  Пазлы «Боевая техника»,  «Солдаты»  Подвижные игры  « Кто победит» «Солдаты на параде» |