

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 432 комбинированного вида»

Родительское собрание

**" Как вырастить умного ребенка: современные подходы к
познавательному развитию старших дошкольников "**

Подготовила и провела:
воспитатель первой квалификационной категории
Белозерова Марина Владимировна

г.Новосибирск, 2020



Задачи.

- Привлечь внимание родителей к познавательному развитию дошкольников.
- Формировать потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя детской инициативы и любознательности.
- Познакомить родителей с опытно-экспериментальной деятельностью как способом развития познавательной активности детей 5-6 лет.
- Заинтересовать родителей в организации экспериментирования в домашних условиях

Форма проведения: Семинар – практикум

Участники: Родители и воспитатели.

Материал: Памятка, модели цветов, соломинки для коктейля, пластиковые стаканчики, гусиные перья, масло растительное, емкости с водой, листочки бумаги, краски, кисточки, палитра, свечи, металлические предметы, деревянные палочки, подставки для свечи, мультимедийное оборудование, магнитная доска.

Части собрания:

1. Вводная часть:

- *Приветствие педагога.*
- *Игра «Волшебная шкатулка»* (с рукавами по торцам коробки) – по принципу «Волшебный мешочек». Один родитель, вызванный по его желанию, ощупывает предмет и называет его свойства, остальные пытаются отгадать этот предмет. Если игра понравилась, можно ещё раз повторить.

2. Основная часть:

- Выступление воспитателя по теме "Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста"

Дошкольный возраст – период расцвета детской познавательной активности. К 3-4 годам ребенок как бы освобождается от давления воспринимаемой ситуации и начинает думать о том, что не находится у него перед глазами. Дошкольник пытается объяснить для себя окружающий мир, установить в нем какие-то связи и закономерности. Примерно с пяти лет начинается расцвет идей маленьких философов о происхождении луны, солнца, о сходстве разных животных, о нравах растений и пр.

Однако в дошкольном возрасте восприятие ребенком окружающего мира качественно отличается от восприятия взрослого. Ребенок в большинстве случаев рассматривает предметы такими, какими их дает непосредственное восприятие, т.е. он не видит вещи в их внутренних отношениях. Свое мгновенное восприятие ребенок считает абсолютно истинным. Ребенок 4-6 лет

рассуждает так, как если бы неодушевленные предметы и объекты природы обладали сознанием и душой.

Ребенок еще не выделяет самого себя из окружающего мира. Он как бы растворен в мире и не различает, что принадлежит ему, его психике и сознанию, а что от него не зависит. Эту особенность детского мышления, которая заключается в невыделенности себя и своей позиции, великий психолог Пиаже назвал эгоцентризмом. Он характеризовал эгоцентризм как состояние, когда ребенок рассматривает весь мир со своей точки зрения, которую он не осознает, и поэтому она выступает как абсолютная. Ребенок еще не догадывается, что вещи могут выглядеть иначе, чем ему представляется.

Эгоцентрическая позиция ребенка, открытая Ж. Пиаже, убедительно показывает, что внешний мир не действует на человека непосредственно, а наши знания о мире – не простой отпечаток внешних событий. Наши представления являются продуктом нашей позиции, нашего сознания, что необходимо учитывать и иметь в виду.

Характеристика возрастных возможностей

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,...
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства и признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. У ребенка возникают категории величины, цвета, пространственных отношений.

Память ребенка становится произвольной и целенаправленной, благодаря различным видам деятельности, и прежде всего игре. Перестраивается воображение. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Ориентировка в этом возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжает развиваться экспериментирование с новым материалом и моделирование.

При этом ребенок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований. Моделирование осуществляется в разных видах деятельности – игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка еще сохраняются ошибки.

Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, предмет-система предметов, случайность и т. д.).

Все родители хотят, чтобы их дети были умными, сообразительными, были хорошо подготовлены к школе, адаптированы в социальной среде. Чтобы достичь отличных результатов. Надо создать для ребёнка правильную развивающую среду и вместе с ним потрудиться. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства.

Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности к экспериментированию. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: «почему?», «зачем?», «как?», «что будет если почувствовать себя исследователем?».

Дети дошкольного возраста очень наблюдательны. Наблюдая окружающий мир, они делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно – следственные связи. Дети подмечают многое : особенно строение предметов , животных, их поведение , настроение людей и т.д. способность наблюдать окружающий мир – очень важное преимущество детства .

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и т.д. дети учатся задавать вопросы : « как это сделать ?», обращаться с просьбами: « давайте сделаем так ?», « давайте посмотрим, что будет если ?» сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу ,но и сходство. Только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся непосредственно образовательные дела, проводим с детьми различные опыты и ставим эксперименты.

Сейчас вашему вниманию мы хотим предложить вам семинар -практикум и пройти в нашу мини лабораторию и самим поэкспериментировать!

- обмен мнениями и обсуждение;
- семинар-практикум« Расскажи, и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»

1. опыт. Почему говорят «как с гуся вода?»

2. опыт. «Волшебные краски».

3. опыт. Со свечой «Горит не горит».

4. опыт. « Мы дышим воздухом»

3. Разное:

- Знакомство с мероприятиями, запланированными на год;
- Семинар - практикум "Создание уголка - экспериментирования дома" (из опыта родителей);
- день открытых дверей "Индивидуальные консультации психолога и логопеда";
- Запуск проекта "Осенняя пора"
- Организация совместной экскурсии на природу с родителями;
- Помощь в организации проведения осеннего праздника.

4. Подведение итогов:

проект решения собрания:

- Создавать условия для самостоятельной поисковой и экспериментальной деятельности детей в семье и группе ДОУ.
- Поддерживать тесный контакт с педагогами по развитию познавательных способностей детей.
- Утвердить родительский комитет в составе....
- Принять участие в организации и проведении совместной экскурсии на природу(первые выходные октября, ответственным назначить родительский комитет).
- Принять участие в семинаре- практикуме « Создание уголка экспериментирования дома» (из опыта родителей).
- Посетить День открытых дверей(2 неделя октября).
- Принять активное участие в длительном проекте « Осенняя пора".
- Оказать помощь в проведении и организации осеннего праздника.

Список литературы:

1. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Венгера Л.А. - М.:Просвещение, 1986.- С.68.

2.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2005.

3. Комлева И. Дети экспериментируют? Да! Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 8 - с. 29