

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад № 432 комбинированного вида»

Конспект занятия  
с элементами ТРИЗ

«Волшебная страна»  
старший дошкольный возраст

Подготовила и провела: воспитатель первой квалификационной категории Белозерова  
Марина Владимировна

г.Новосибирск, 2020



## « Волшебная страна » (старший дошкольный возраст)

### **Программные задачи:**

### **Коррекционные задачи:**

развивать зрительную память, устойчивое внимание;  
формировать мышление ( умение анализировать, делать выводы );  
создавать условия для снятия внутренних «зажимов» и напряжения;  
развивать желание фантазировать;  
развивать мелкую моторику;  
развивать глазодвигательную функцию;

### **Познавательное развитие:**

формировать представление детей о времени года зима ;  
усовершенствовать знания о признаках зимы;  
закрепить знания о животных, насекомых, деревьях в зимний период времени;  
закрепить умение соотносить количество с цифрами ;  
закрепить знание о цифрах, умение ориентироваться в понятиях следующее, предыдущее;  
формировать умение решать примеры - высокий уровень.  
генерировать оригинальные идеи, гипотезы,  
отходить от предлагаемого шаблона;  
развивать в детях гибкость и быстроту мышления, находчивость, сообразительность;  
находить новое в знакомом и знакомое в новом.

### **Физическое развитие:**

воспитывать самостоятельность, организованность, совершенствовать трудовые навыки.

### **Социальное развитие:**

учить детей радоваться общению с товарищами, сотрудничать, сопереживать,  
формировать коммуникативные умения детей.

### **Эмоционально-ценностное развитие:**

обогащать внутренний мир детей позитивными эмоциями, приятными впечатлениями,  
развивать рефлексия,

### **Речевые задачи:**

закрепить умение составлять распространенные предложения с использованием союзов: В,НА,ПОД,ЗА;  
отвечать на вопросы полными предложениями;  
упражнять в практическом употреблении в речи прилагательных, в составлении распространенных предложений.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

развивать у детей воображение и творчество,  
индивидуальность в творчестве.  
развивать умение пользоваться красками;

### **Креативное развитие:**

поощрять попытки детей действовать самостоятельно, учить проявлять любопытство и смелость, делать собственный выбор .

**Оборудование:** картина с изображением времен года , картинки с изображением животных, птиц,

насекомых, деревьев, изображение девочки – волшебницы и мальчика - волшебника, подносы для песочной терапии, цифры, примеры, краски, файлы.

## ХОД ЗАНЯТИЯ:

### I. Организационный момент .

Ручки, ручки просыпайтесь

Здравствуйте!

Пальчики красивые

Здравствуйте!

Пальчики мы прижимаем, им скучать не разрешаем!

Здравствуйте!

И ладошки наши крошки

Здравствуйте!

### II. Основная часть.

Посмотрите, ребята, что это за знак, как вы думаете?

Кто просит помощи?

Чтобы это узнать нужно выполнить задание.

Яся и Саша возьмите примеры решите , а ответ найдите в **слове**.

Егор сколько 7 – к в слове?

Какое число следующее?

Ваня сколько 5-к в слове?

Какое предыдущее?

А вот и сам волшебник. Интересно как его зовут? Ведь у каждого человека есть имя.

Посмотрите у волшебника необычный халат часть его пропала. Нужно отремонтировать.

Дети разукрашивают. Читают имя « АТАН». Кому принадлежит это имя мальчику или девочки?

Волшебник говорит ,что в их страну пробралась клякса и перепутала все, даже имя волшебника изменила. Помогите волшебнику вернуть его имя, для этого надо пролезть в туннель ,чтобы попасть в волшебную страну.

### 1.Задание

#### «Придумай новый предмет»

Посмотрите, Клякса и здесь напроказничала. Она спрятала предметы под снежным покрывалом.

Что там спрятано?

Давайте на ощупь определим были ли наши предположения верными.

Дети обследуют предметы, называют, потом засовывают руку под покрывало и достают их.

Кляксе надоело что её окружают обычные предметы и ей захотелось что – то нового.

Придумаем ей новые предметы.

Так - как скатерть была снежная возьмем слово снег?

Вы подбираете прилагательные, а я их зарисовываю.

Потом дети перемещают признаки предмета на свой предмет и получают новый. Потом объясняют, когда предмет может быть таким.

### Гимнастика для глаз



### 2.Задание.

#### ДИ «Замочная скважина»

В стране необычное дерево. Дерево – всех времен года. Клякса никогда не видела зимы и хотела посмотреть на зиму, но дверь оказалась закрыта. Я предлагаю рассказать Кляксе о зиме посмотрев в замочную скважину. Чтобы скважина получилась нужно соединить большой палец и указательный. Теперь один глаз закрыли , а вторым смотрим вперед на мольберт, там на яблоньке висят картинки деревьев , животных , птиц, насекомых. Нужно посмотреть в замочную скважину , выбрать картинку которая относится к зиме.

Задаю вопросы почему именно эту картинку? ( отвечают все дети)

**Вопросы :** « О чем могут поговорить Дед Мороз и ёлка? **Саша**  
« Когда могут поговорить спящий медведь и снег?» **Егор**  
« Что может попросить Белочка у ёлочки?» **Ваня**  
« Что общего у перелетных птиц и зайчика?» **Яся**

### **3. Задание.**

Клякля очень любит играть с песком. Она прячет в него разные предметы.

Нудно найти предмет спрятанный внутри подноса.

**ЯСЯ** – у меня на морковка.

Какой она формы?

Где можно встретить морковку зимой?

**Егор** – у меня стол.

Какой он формы?

Из чего можно сделать стол?

Стол из плавмасы?

**Дима** – у меня коробка

Какой она формы?

Что можно положить в коробку?

**Саша** у меня геометр фігура треугольник.

Что может быть треугольной формы?

Пойдем дальше. На пути закрытая дверь.

### **Биоэнергопластика « Замок»**

На двери висит замок Кто открыть его бы смог?

Пальцы сцепить в «Замок» Зубы сомкнуть, губы растянуть в улыбке, чтобы были видны верхние и нижние резцы.

Покрутили, Покрутили «замок». Упражнение для губ «Вкусное варенье».

Потянули, Потянуть ладони в разные стороны. Упражнение для губ «Качели».

И открыли. Развести руки в разные стороны. Широко открыть рот.

Вот и клякля.

Какая она? Грустная.

Как её развеселить?

Нарисуем ей друзей.

### **4. задание.**

Нарисовать по файлу кляксу, приложить сверху на файл лист изображение отпечатается.

Вот и друзья Кляксы. Стала она веселая.

И дарит зеркало которое поможет расколдовать имя волшебника.

### **III. Итог занятия**

Дети читают имя в зеркале Ната.

Закрывайте глазки и произнесите волшебные слова ( Крибле, крабле,бум)

Появляется девочка-волшебница. Дарит конфеты. Поделится с друзьями.

Через туннель возвращаемся обратно.