

Образовательная деятельность воспитателя коррекционной группы с детьми ОВЗ

Воспитатель 1 квалификационной категории
Белозёрова М.В.

* Цель:

Формирование социально значимых качеств личности ребёнка с ОВЗ, необходимых ему для успешной социализации.

**Дети с ОВЗ – дети, имеющие
физические и (или) психические
недостатки, которые препятствуют
освоению образовательных
программ **без создания
специальных условий****

* ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ с ОВЗ

- ❖ Снижение работоспособности
- ❖ Неустойчивость внимания
- ❖ Повышенная истощаемость
- ❖ Замедленность процесса переработки поступающей информации
- ❖ Отставание в развитии всех форм мышления
- ❖ Недостаточность памяти
- ❖ Своеобразное поведение
- ❖ Бедный словарный запас, дефекты звукопроизношения
- ❖ Ограниченный запас общих сведений и представлений
- ❖ Незрелость эмоционально-волевой сферы
- ❖ Низкий навык самоконтроля
- ❖ Неравномерность развития и отставание по срокам

Функции специалистов сопровождения ребёнка с ОВЗ в рамках ТПМПк

Специальный психолог:

диагностика, разработка и уточнение коррекционных маршрутов, контроль организации работы по сопровождению, анализ эффективности.

Педагог-психолог:

психологическая диагностика, консультирование, психокоррекция.

Учитель-логопед:

логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам.

Воспитатель:

определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, реализация рекомендаций ТПМПк, Включение в совместную деятельность

Старшая медицинская сестра:

ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.

Музыкальный руководитель:

реализация программ музыкального воспитания, с учетом рекомендаций ТПМПк

Инструктор физической культуры:

разработка и реализация программ по физическому воспитанию, определение уровня физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, разработка рекомендаций для воспитателей.

Старший воспитатель:

перспективное планирование деятельности службы сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов ТПМПк.

ВОСПИТАТЕЛЬ

Формы работы

- ❖ диагностика
- ❖ Арттерапия (рисование, лепка, аппликация, изотерапия, художественный ручной труд), конструирование
- ❖ Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссерская, дидактическая, строительная, настольно-печатная, игры-драматизации и др)
- ❖ Трудовая деятельность
- ❖ Прогулки
- ❖ Закаливание
- ❖ Индивидуально-коррекционная деятельность
- ❖ Работа с семьёй

Образовательный процесс направлен

- ❖ на укрепление физического состояния ребенка;
- ❖ Совершенствование двигательного и сенсомоторного развития;
- ❖ Коррекцию отдельных сторон психической деятельности;
- ❖ Развитие интеллектуальных функций;
- ❖ Развитие различных видов мышления;
- ❖ Коррекцию нарушений в развитии эмоционально - волевой сферы;
- ❖ Развитие речи;
- ❖ Расширение представлений об окружающем мире;
- ❖ Коррекцию индивидуальных «пробелов» в знаниях;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Социально - коммуникативное

Упражнения жизненной практики: «Уроки вежливости», «Уроки тишины», «Уроки вещей» «Уроки доброты».

Коммуникативные игры в кругу («Дидактический круг»).

Театрализованная деятельность в кружке «Театральная мастерская».

Досуговая деятельность.

Проектная деятельность

Познавательное

Исследовательская деятельность в специально подготовленной среде (свободная работа с дидактическим материалом).

Упражнения на развитие сенсорного восприятия. Упражнения на развитие математических представлений. Упражнения по ознакомлению с природой и культурой. Коллективные упражнения с материалом («Дидактический круг»)

Речевое

Упражнения на развитие речи
(обучение грамоте, чтению и
развитие речи).

Коммуникативные игры в кругу
(«Дидактический круг»).

Коллективное чтение. Рассказ по
картине «Что мы видим на
картине?». Театрализованная
деятельность в кружке
«Театральная мастерская».

Г"1	2

Художественно-эстетическое

Упражнения «Штриховки и обводки», копирки, трафареты и др.

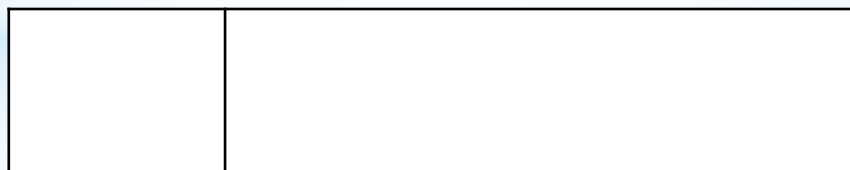
Различные виды творческой деятельности и самовыражения:
изобразительная деятельность, движение под музыку танцы, игра на музыкальных инструментах, театрализация



физическое

Двигательная активность во время свободной работы с дидактическим материалом.

Спонтанные игры в уголке для развития движений. Физические упражнения и подвижные игры на прогулке.



* ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- СОЗДАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА
- БЕЗОЦЕНОЧНОЕ ПРИНЯТИЕ РЕБЕНКА
- СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ УСПЕХА, ЧУВСТВО УВЕРЕННОСТИ (ИСКЛЮЧАТЬ УПРЕКИ, ВЫГОВОРЫ)
- СТИМУЛИРОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС ЗАНИМАТЕЛЬНЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИГРУ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ЗАНЯТИЙ

* Направления коррекционной работы воспитателя

- Развитие мелкой и общей моторики,
 - Упражнения на артикуляционную моторику
 - Упражнения на развитие ручной моторики (пальчиковые игры с речевым сопровождением)
 - Упражнения с предметами (застежки, бусы)
 - Упражнения на координацию общих движений

■ Развитие графо-моторных навыков,

- Выкладывание изображений предметов из палочек, деталей, блоков
- Выполнение графических заданий:
 - ✓ раскрашивание фигуры и изображение предмета
 - ✓ штрихование изображений
 - ✓ рисование по трафаретам
 - ✓ лабиринты

▪ **Закрепление материала по лексической теме,**

- Отгадывание загадок (с опорой на наглядность)
- Угадывание по описанию, голосу, звукам, осязанию
- Составление рассказа по опорным картинкам, вопросам, плану
- Рассматривание и называние: игрушек, предметов, картинок, контуров, силуэтов
- Дидактические игры по теме
- Разрезные картинки
- Заучивание стихов, потешек, сказок

■ **Формирование лексико – грамматической стороны речи,**

- Образование множественного числа -«Один-много»
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -«Назови ласково»
- Сочетание существительных с числительным (Одно ухо, два уха)
- Образование относительных прилагательных и притяжательных (кожаная, - заячьи)
- Образование сложных слов (рыболов)
- Образование приставочных глаголов (вошел, вышел)

- **Развитие зрительного восприятия (задания с сенсорными эталонами и на ориентировку в пространстве),**

Игры и упражнения по сенсорному развитию:

- ✓ Восприятие формы, величины и цвета
- ✓ Слуховое восприятие
- ✓ Тактильно-двигательное восприятие
- ✓ Особые свойства предметов: вкус, запах

2. Игры и упражнения на ориентировку в пространстве

- **Развитие высших психических функций (внимание, память мышление).**

- Дидактические игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления
- Задания на закрепление знаний по формированию элементарных математических представлений

*** Верьте в силы
ребенка и помогите
обрести веру ему.
Пусть наши дети
будут умнее и добрее**