**Перспективное планирование ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**(математическое и сенсорное развитие) В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема нод** | **Цель** | **источник** |
| **Сентябрь** | | | |
| **1** | «Воспоминание о лете»  1. Логическая задача.  2.Игровое упражнение «Назови правильно цифры.  3.Игра «Конструктор чисел. | Развивать память, логическое мышление, Формировать навыки называть признаки отличия одной группы фигур от другой; закреплять знания детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора. | Т.М. Бондаренко стр.198 |
| 2 | «Наш любимый детский сад»  1. Занимательная задача.  2.Задание по карточкам – рисункам комплекса «Число, форма, цвет».  3.Игровое упражнение «Сосчитай и сложи фигуры.Сосчитай своих друзей» | Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, формировать умение считать, решать задачи; развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику руки. | Т.М. Бондаренко стр.200 |
| 3 | «Вдохновение осени»  1.Задачи на сообразительность.  2 Задание по карточкам – рисункам комплекса «Число, форма, цвет».  3.Игра Воскобовчиа «Собери грибы и ягоды». | Формировать умение решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений; расширять внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику. | Т.М. Бондаренко стр.203 |
| 4 | «Урожай»  1.Логическая задача.  2. Упражнение «Узнай знак».  3.Слуховой диктант.  4. Пальчиковая игра «Хозяйка с базара пришла» | Формировать умение находить признаки отличия одной группы предметов от другой, закрепить знания о знаках +,-.=. Продолжить учить составлять задачи, выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги, соотносить число предметов с цифрой. | Т.М. Бондаренко стр.205 |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | «Всякий труд почётен»  1. Занимательная задача.  2. Игра «Части суток в детском саду».  3. Задание по карточкам – рисункам.  4. Игра «Чудо- крестики». | Формировать умение решать занимательные задачи, развивать сообразительность. Закреплять знания о последовательности частей суток, порядковый счёт. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления. | Т.М. Бондаренко стр.210 |
| 2 | «Осень золотая»  1.Задачи на сообразительность «Сколько листочков».  2. Задание по карточкам – рисункам.  3. Игровое упражнение «Назови скорее»  4.Игра «Прозрачная цифра». | Формировать умение решать задачи на сообразительность, развивать смекалку; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понятие ближе-дальше; развивать внимание, память, элементы логического мышления. | Т.М. Бондаренко стр.211 |
| 3 | «Я человек»  1. Логическая задача. «Организм ,как часы»  2. Отгадай загадку.  3. «Какие бывают часы». | Формировать умение находить признаки отличия одной группы предметов от другой, отгадывать математические загадки; познакомить с часами, их разнообразием и назначением, учить определять время. | Т.М. Бондаренко стр.214 |
| 4 | «Хочу всё знать»  1. Загадки.  2. Задание по карточкам – рисункам.  3. «Слушай и рисуй».  4. Игра «Чудо – крестики». | Формировать умение отгадывать загадки, закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 10. Развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику. | Т.М. Бондаренко стр.216 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | «Моя страна-моя Россия»  1.Игровое упражнение «Дни недели».  2. Задание по карточкам – рисункам.  3.Игра «Пять улиц города». | Закреплять последовательность дней недели, пространственных отношениях; формировать у дошкольников представлении о количественном составе числа. Развивать память. Внимание. | Т.М. Бондаренко стр.219 |
| 2 | «В гостях у бабушки в деревне»  1. Логическая задача.  2. Занимательная задача А. Зака «Сколько1.1».  3.Игра «Чудо-соты». | Формировать умение находить отличия одной группы предметов от другой. Развивать интеллектуальные способности (способность анализировать), мелкую моторику руки. | Т.М. Бондаренко стр.221 |
| 3 | «Поздняя осень»  1 Занимательная задача.  2. Задание по карточкам – рисункам.  3. Игра «Чудо дерево» (образование числа11). | Воспитывать интерес к математике; закреплять ориентировку в пространстве; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа11. | Т.М. Бондаренко стр.224 |
| 4 | «Мамочка любимая моя»  1.Задачи на сообразительность «Возраст мамы»  2. Занимательная задача А. Зака «Сколько1.2»  3. Игра «Геоконт». | Формировать умение решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; развивать способность анализировать, решая задачи А. Зака; Закреплять понятие: точка, прямая, луч, отрезок, используя игру «Геоконт» | Т.М. Бондаренко стр.227 |
|  | | | |
| 5 | «Азбука вежливости»  1. Игра « Наш день».  2. Занимательная задача А. Зака «Сколько1.3».  3. Игра «Я знаю вежливые слова» (образование числа12).  4. Задание «Найди и обведи». | Закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Познакомить с образованием числа 12; развивать память, внимание, мелкую моторику рук. | Т.М. Бондаренко стр.230 |
|  |  | **Декабрь** |  |
| 1 | «Зимний вечер»  1. «Поставь правильно цифру на снежинках».  2. Занимательная задача. «Весёлые снеговики»  3. Игра с конструктором цифр «Радуга».  4. Задание «Считай и записывай». | Формировать умение решать задачи, закреплять знания о зиме, зимних месяцах, цифрах; учить понимать отношение между числами 11 и 12. | Т.М. Бондаренко стр.233 |
| 2 | «По лесным тропинкам»  1. Загадки о лесных животных  2. Задание по карточкам – рисункам.  3 Занимательная задача. А. Зака «Сколько1.1».  4. Игра «В зимнем лесу» (образование числа13). | Формировать умение отгадывать загадки, воспитывать смекалку; способствовать умению определять отношение(длинный – короткий, тяжелее-легче); развивать способность анализировать – освоить решение задач «Отличие», связанных с поиском одного рисунка А. Зака; познакомить с образованием числа 13 | Т.М. Бондаренко стр.236 |
| 3 | «В гостях у сказки»  1. Логическая задача.  2.поисково - творческая задача А. Зака «Отличие 1.2».  3. Работа на игровизоре «Напиши правильно».  4. Игра «Геоконт». | Формировать умение находить отличия одной группы предметов от другой; развивать способность анализировать, решать задачи А. Зака .Формировать умение составлять примеры, читать записи, закреплять умение правильно пользоваться знаками +, - ; познакомить с углами: прямой острый, тупой, развёрнутый. | Т.М. Бондаренко стр.239 |
|  | | | |
| 4 | «Новогодний хоровод»  1. Поисково - творческая задача А. Зака «Пересечение 1.1».  2. Игровое упражнение «Ёлочные украшения».  3.Знакомство с образованием числа 14.  4. Игра «». | Развивать способности анализировать. Осваивая решение задач А. Зака «Пересечение 1.1, связанных с поиском одного рисунка. Закреплять знания детей о днях недели. Познакомить с образованием числа 14. | Т.М. Бондаренко стр.244 |
|  |  | **Январь** |  |
| 1 | «Традиции Россиян»  1. Занимательная задача.  2. Задание по карточкам – рисункам.  3. . Поисково - творческая задача А. Зака «Пересечение 1.2».  3. Игра В.Воскобовича «Чудо - Город». | Формировать умение решать занимательные задачи; различать предметы по величине и цвету; развивать способность анализировать, осваивая решение задач А. Зака «Пересечение », связанных с поиском пары рисунков. Познакомить с составом числа из двух меньших. | Т.М. Бондаренко стр.247 |
| 2 | «Комнатные растения»  1. Задачи на сообразительность.  2. Занимательная задача. А. Зака «Пересечение – 1.3».  3.Знакомство с образованием числа 15.  4.Работа в тетрадях «Рисуем цветочек». | Формировать умение детей решать задачи на сообразительность; помочь освоить решение задач «Пересечение», связанных с поиском соотношения рисунков; познакомить с образованием числа 15.Продолжить формировать умение ориентироваться в тетрадях в клетку. | Т.М. Бондаренко стр.251 |
| 3 | «Путешествие вокруг света»  1. Игра «Короче-длиннее».  2.Реши примеры.  3. Работа на игровизоре - «Обведи правильно».  4.Игра «Колумбово яйцо». | Способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач «Одна клетка», закреплять цифры; развивать геометрическое представление, наблюдательность. | Т.М. Бондаренко стр.254 |
| **Февраль** | | | |
| 1 | «Животные Севера»  1.Игра «Животные Севера».  2.Занимательная задача. А. Зака «Одна клетка -1.1»  3.Знакомство с образованием числа 16.  4. Игра В. Воскобовича «Чудо - океан». | Формировать представление детей о времени, способствовать освоению решения задач «Одна клетка» и «Передвижение в соседнюю клетку»; познакомить с образованием числа 16, развивать память, мышление, внимание. | Т.М. Бондаренко стр.256 |
| 2 | «Люди и страны»  1. Задачи на сообразительность.  2. Игра «Палочки Кюнзера».  3. Игра «Геоконт». | Формировать умение детей решать задачи на сообразительность; Закреплять состав числа с помощью палочек Кюнзера, с помощью игры «Геоконт» закреплять знания детей о прямом, остром, и тупом углах. Развивать активность, самостоятельность. | Т.М. Бондаренко стр.260 |
| 3 | Каникулы |  |  |
| 4 | «День защитника Отечества»  1. Логическая задача на поиск признака отличия воинов одной группы от другой.  2 Занимательная задача. А. Зака «Одна клетка -1.3»  3.Знакомство с образованием числа 17.  4.Игровое упражнение «Какие примеры решил капитан». | Формировать умение находить отличия одной группы предметов от другой; осваивать решение задач «Одна клетка». Познакомить с образованием числа 17, продолжить учить осваивать алгоритмы сложения предметных форм. | Т.М. Бондаренко стр.265 |
| **Март** | | | |
| 1 | «Международный женский день»  1. Занимательная задача.  2. Задание по карточкам – рисункам.  3.Занимательная задача. А. Зака «Одна клетка -1.2»  4. Игра «Чудо-соты». | Воспитывать у детей стойкий интерес к математике. Продолжить формировать умение решать задачи; закреплять понятие «длиннее-короче, «толще-тоньше», освоить решение задач «Одна клетка»; закреплять геометрические фигуры | Т.М. Бондаренко стр.261 |
| 2 | «Профессии»  1. Логическая задача на поиск признака отличия профессий одной группы от другой.  2. Знакомство с образованием числа 18.  3. Игра В.Воскобовича «Чудо-Цветочек». | Формировать умение решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы предметов от другой путём зрительного и мыслительного анализа; познакомить с образованием числа 18. Через игру «Чудо-Цветочек» закрепить с детьми состав числа. Развивать психические процессы: память. мышление, внимание. | Т.М. Бондаренко стр.273 |
| 3 | «Наука в повседневной жизни»  1. Занимательная задача.  2. Занимательная задача. А. Зака «Мультфильмы».  3. Задание по карточкам – рисункам.  4. Игра – головоломка «Волшебный круг». | Формировать умение решать занимательные задачи, развивать смекалку; способствовать освоению решения задач , связанной с поиском конечной клетки после одного передвижения (шаг прямо). Закрепить знание детьми геометрических фигур, развивать творческое продуктивное решение. | Т.М. Бондаренко стр.275 |
| 4 | «Весна стучится в окна»  1. Дидактическая игра «какое время года».  2.Игра «Бывает – не бывает».  3. Знакомство с образованием числа 19.  4. Волшебные квадраты В. Воскобовича. | Закрепить знания об основных признаках разных времён года. Познакомить детей с образованием числа19. Продолжить детей конструировать фигуры, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев. | Т.М. Бондаренко стр.280 |
|  | | | |
| 5 | «Дикие животные и их детёныши зимой»  1. Задачи на сообразительность.  2. Занимательная задача. А. Зака «Волк».  3. «Палочки Кюнзера» (состав числа).  4. Задания из приложения «Лабиринты цифр» (игровизор). | Развивать сообразительность, смекалку, закреплять знание состава чисел первого десятка, освоить решение задач «Волк», связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения (прыжка) волка. . Развивать память, внимание. Логическое мышление. | Т.М. Бондаренко стр.282 |
| 1 | «Будьте здоровы»  1. Игровое упражнение «Торопись, не ошибись».  2. Знакомство с образованием числа 20.  3. Игра с двумя обручами. «Вредное и полезное» | Закрепить знания числа первого десятка, познакомить с образованием числа 20; продолжить учить классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам. | Т.М. Бондаренко стр.285 |
| 2 | «Наша планета Земля»  1. Игра «Это правда или нет?»  2. Занимательная задача. А. Зака «Знаки инопланетян».  3.Игра – головоломка «Глобус». | Уточнить представление о времени. Способствовать усвоению решения задач ; продолжить учить составлять целое из частей. | Т.М. Бондаренко стр.288 |
| 3 | «Подводный мир»  1. Логическая задача.  2. Игровое упражнение «Разные рыбки?»  3. Узор под диктовку. «Кит»  4. Логические блоки Дёныша. Игры с тремя обручами. | Продолжить учить детей решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. Формировать умение решать примеры в пределах второго десятка; учить классифицировать фигуры по трём свойствам. | Т.М. Бондаренко стр292 |
|  | | | |
| 4 | «Праздник весны и труда»  1. Счёт прямой и обратный в пределах 20.  2. Игра «Чудо-крестики» В. Воскобовича.  3. Игра «Геоконт» В. Воскобовича. | Повторить с детьми счёт в пределах 20. Способствовать познанию структуры геометрических фигур (стороны, углы), свойства симметрии, развитию творческого воображения; формировать навыки конструирования. | Т.М. Бондаренко стр296 |
|  |  | **Май** |  |
| 1 | «День Победы»  1. Игра «Конструктор цифр» В Воскобовича.  2.Работа с приложением к игровизору «Лабиринты цифр».  3. Игра-головоломка « Вьетнамская игра». | Способствовать закреплению цифр, развивать умение моделировать цифры, соотносить цифру и количество. Стимулировать проявление смекалки, сообразительности, находчивости. Развивать мелкую моторику рук. | Т.М. Бондаренко стр298 |
| 2 | «Прошлое и настоящее»  1. Занимательная задача.  2.Игра «Два правила».  3.Игра «Прозрачный квадрат» В.Воскобовича. | Развивать смекалку сообразительность, решая занимательные задачи; тренировка детей в применении определённых правил; познакомить с физическими свойствами – прозрачность и гибкость; развивать сенсорные, познавательные способности. | Т.М. Бондаренко стр300 |
| 3 | «ПДД»  1.Путешествие на Планету Умножения  2.Игра «Геоконт»  3.Игра «Квадрат Воскобовича | Продолжать знакомить детей с составом числа в первом десятке,с принципом сохранения количества вне зависимости от пространственного расположения предметов. Способствовать освоению складываню разных величин. | Т.М. Бондаренко стр303 |
| 4 | «Скоро лето»  1. Математическая игровая считалка «Цветы на лугу»  2. Игра «Геоконт».  3. работа с геовизором. | Проверить прямой и обратный счёт, количественный состав чисел первого десятка, закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Закреплять умение детей конструировать цифры на геоконте с помощью упругой резинки и с помощью геовизора переносить на бумагу координаты точек созданной цифры и рисовать её схему. Развивать память, речь, творческое воображение. | Т.М. Бондаренко стр.269 |
|  |  | | |

Список литературы по развитию математических представлений

1.Волина В.В. Праздник числа. М., 1997.

2. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. СПб., 2000.

3. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994.

4. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. М., 2002.

5. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6- 7 лет. М., 2002.

6.Кочина Л.П. Комплект картин «Число, форма, цвет». Киев, 1990.

7.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.,1985.

8. Смоленцева А.А. Математика до школы. СПб., 1998.

9.Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1997.

10. И Столяр А.А. Давайте поиграем. М., 1991.

11. С уркова Е.С. Пособие по подготовке к школе. Воронеж, 2001.

12. Тарабарина Т.П. Детям о времени. Ярославль, 1996.

13 Фцдлер М. Математика уже в детском саду. М., 1981.