

ДЕТСКИЙ САД:
ДЕНЬ ЗА ДНЕМ



ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПРИЛОЖЕНИЕ

от 4-х
лет

Е.И. СОКОЛОВА

ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ



Уважаемые родители и педагоги!

Перед вами тетрадь, предназначенная для занятий с детьми от 4 лет. В этом возрасте дети очень любознательны. Они задают много вопросов, начинают хорошо и много говорить, но их внимание очень неустойчиво, и им трудно долго заниматься чем-то одним, поэтому **малыши могут выполнять задания около 10 минут.**

Занимаясь по тетради, ребенок научится:

- различать группы предметов, состоящие из одного или нескольких элементов (*один — много*);
- считать в пределах пяти;
- сравнивать предметы в целом и по отдельным признакам: *длинный — короткий, большой — маленький, узкий — широкий* и т. д.;
- понимать и называть основные направления от себя: *вперед — назад, вверх — вниз, право — лево*;
- узнавать и называть геометрические фигуры: *круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник*;
- использовать геометрические фигуры, как эталоны обозначений формы предметов (круглый, прямоугольный и т. д.),
- а также уточнит и закрепит представления об основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый).

Помните! Занятие с ребенком будет эффективным, если оно ему интересно! Дополнительно к заданиям математического содержания предлагайте игровые ситуации, привлекайте личный опыт малыша. Например: предлагается задание, в котором зайца надо спрятать от дождя в домик. Прежде чем объяснить его, спросите, видел ли ребенок зайца? Где? Что любит зайчик? Где живет? После выполнения задания предложите ему попрыгать, как заяц, показать, как зверек убежал от дождя, построить «заячий» дом.

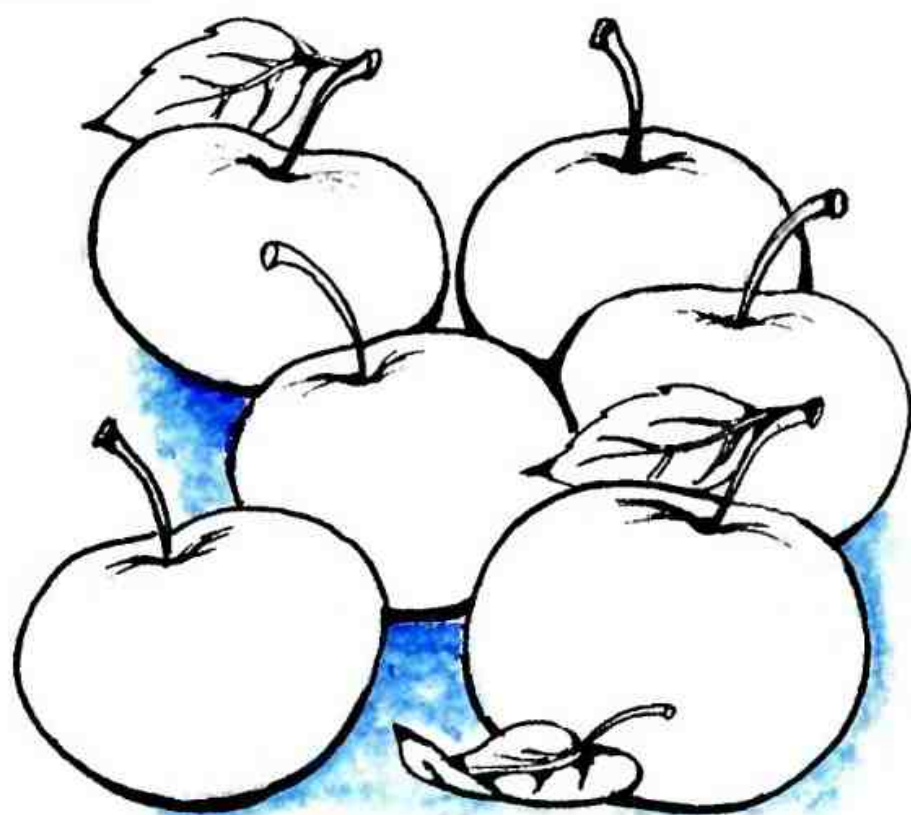
В 4 года детям очень трудно сохранять статическую позу. Следите за осанкой и посадкой ребенка! При первых признаках утомления ребенок начнет проявлять двигательное беспокойство, будет отвлекаться, тогда рекомендуем прервать занятие и провести с малышом физкультурную паузу. Для ее организации не нужно искать каких-то специальных упражнений, лучше всего связать ее с темой занятия. Например: учились считать до 3. Попросите ребенка 3 раза подпрыгнуть (хлопнуть в ладоши, присесть, принести 3 игрушки). Достаточно 1—2 упражнений с движением.

При выполнении заданий на различение групп предметов, состоящих из одного или нескольких элементов, чаще задавайте ребенку вопрос: «Сколько?» и учите его в ответах использовать слова: *один, много, ни одного, больше, меньше, поровну*. При обучении счету обратите внимание малыша на то, что последнее названное число принадлежит ко всей группе пересчитываемых предметов, используйте для этого обобщающий жест рукой. Например: вы считаете грибы: один гриб, два гриба, три гриба. Всего три гриба. При последней фразе обобщающим движением руки объединяете все три гриба.

В книге много упражнений с карандашом. Следите, чтобы ребенок правильно его держал! Развитие мелких мышц руки не позволяет малышу выполнять эти упражнения аккуратно, важно поддержать его стремления и усилия. Больше хвалите ребенка и вселяйте в него уверенность!

Успехов вам!

Продолжите фразу: «Яблоко на рисунке много, а конфета ... (одна)». Раскрасьте то, что вы больше любите.



Кто нарисован на картинке? Что он делает? Ему нравится погода?

Как изменилась погода? Нарисуйте зайца внутри дома.



Дорисуйте картинки. Сколько крыльев птице нарисовал художник? Сколько всего у птицы крыльев? Сколько ушей кошке нарисовал художник? Сколько всего у кошки ушей?



Раскрасьте все игрушки, которые нарисованы под столом. Где больше игрушек — на столе или под столом?



На каждом кусте земляники раскрасьте по 2 ягоды карандашом красного цвета. Остальные ягоды раскрасьте карандашом зеленого цвета.



Как вы думаете, в каком домике может жить этот медведь? Раскрасьте его дом.



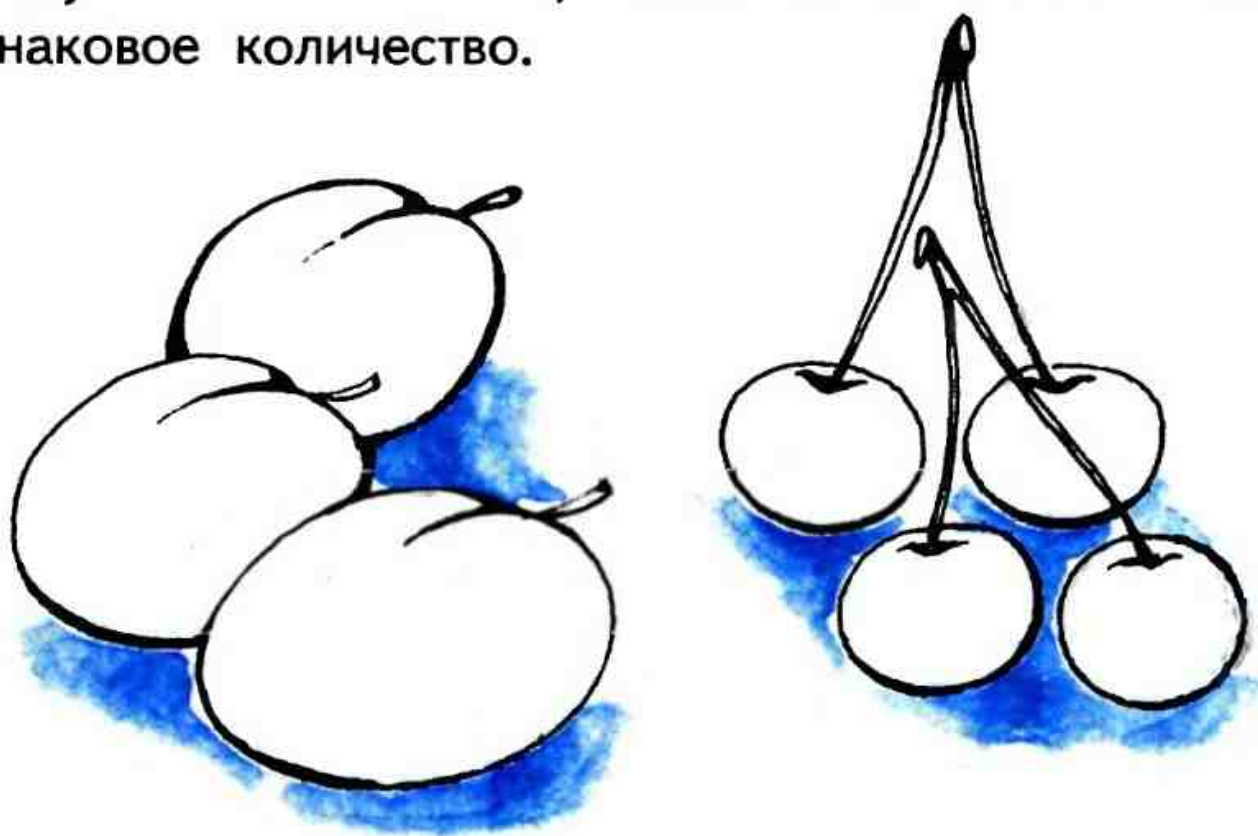
Сколько у зайца морковок? Нарисуйте еще одну морковку. Сколько стало морковок? (Одна морковка, две морковки, три морковки. Всего три морковки.)



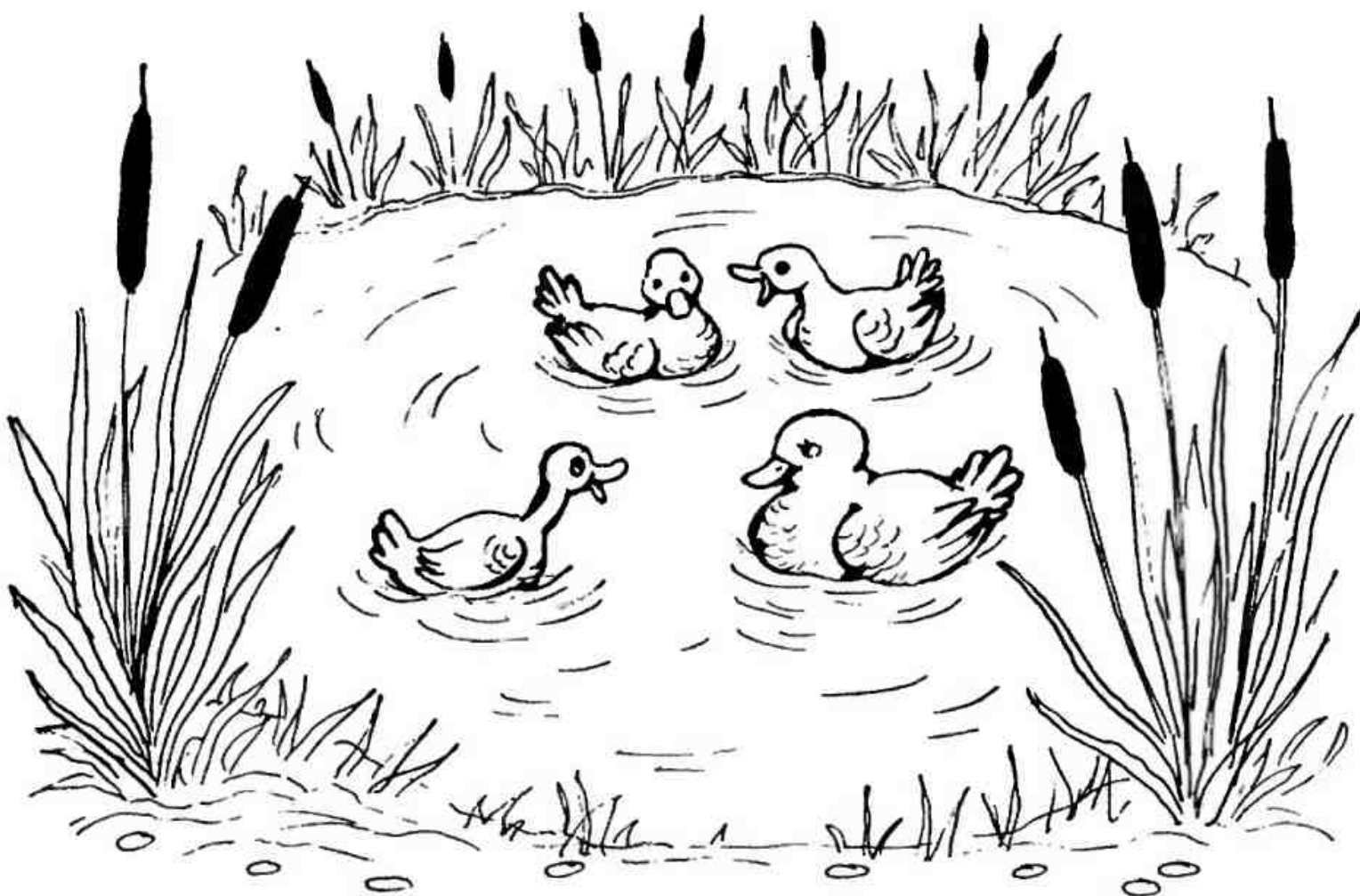
Раскрасьте все маленькие грибы. Каких грибов больше (меньше): маленьких или больших? У худого или у толстого барсука в лапах большая корзина? Нарисуйте ему в корзине 3 гриба.



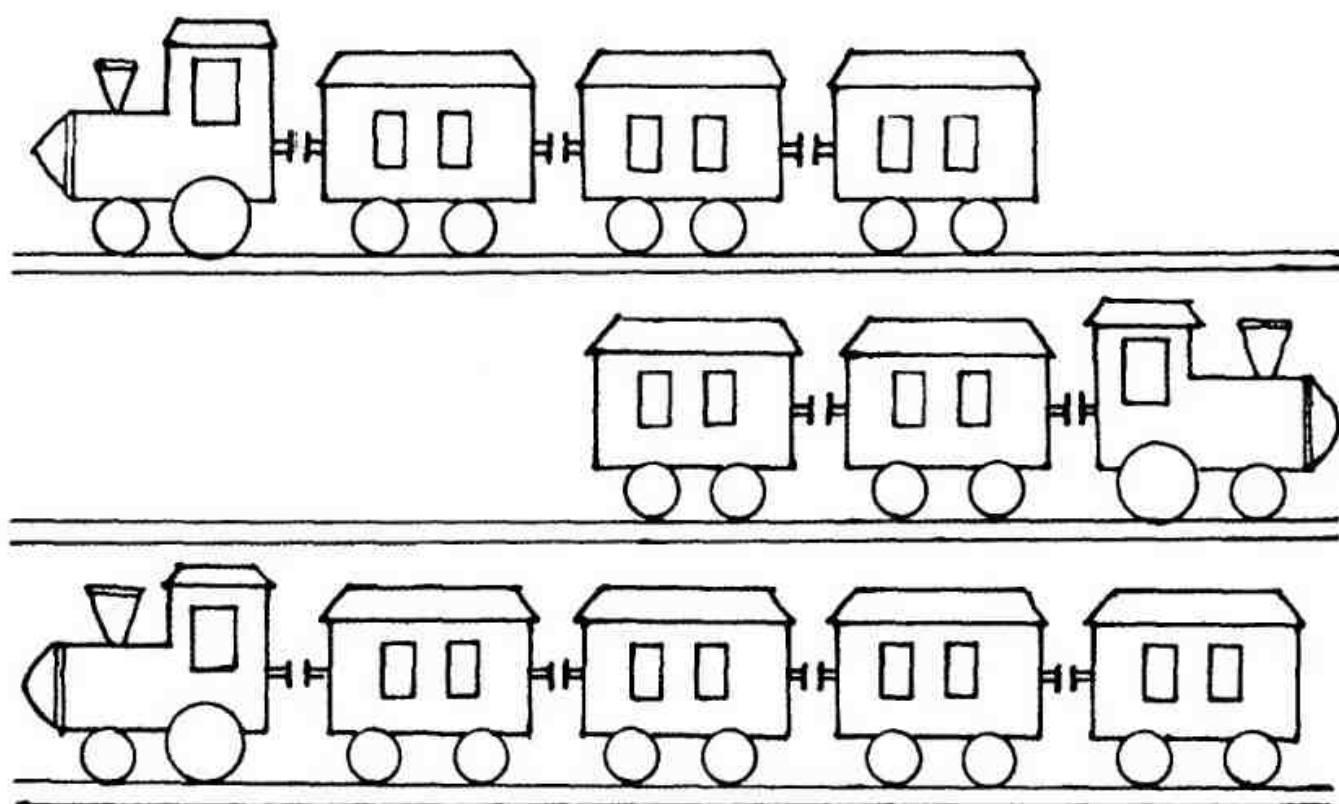
Сколько нарисовано слив? Сколько нарисовано вишен? Чего больше (меньше): слив или вишен? Дорисуйте столько слив, чтобы вишен и слив было одинаковое количество.



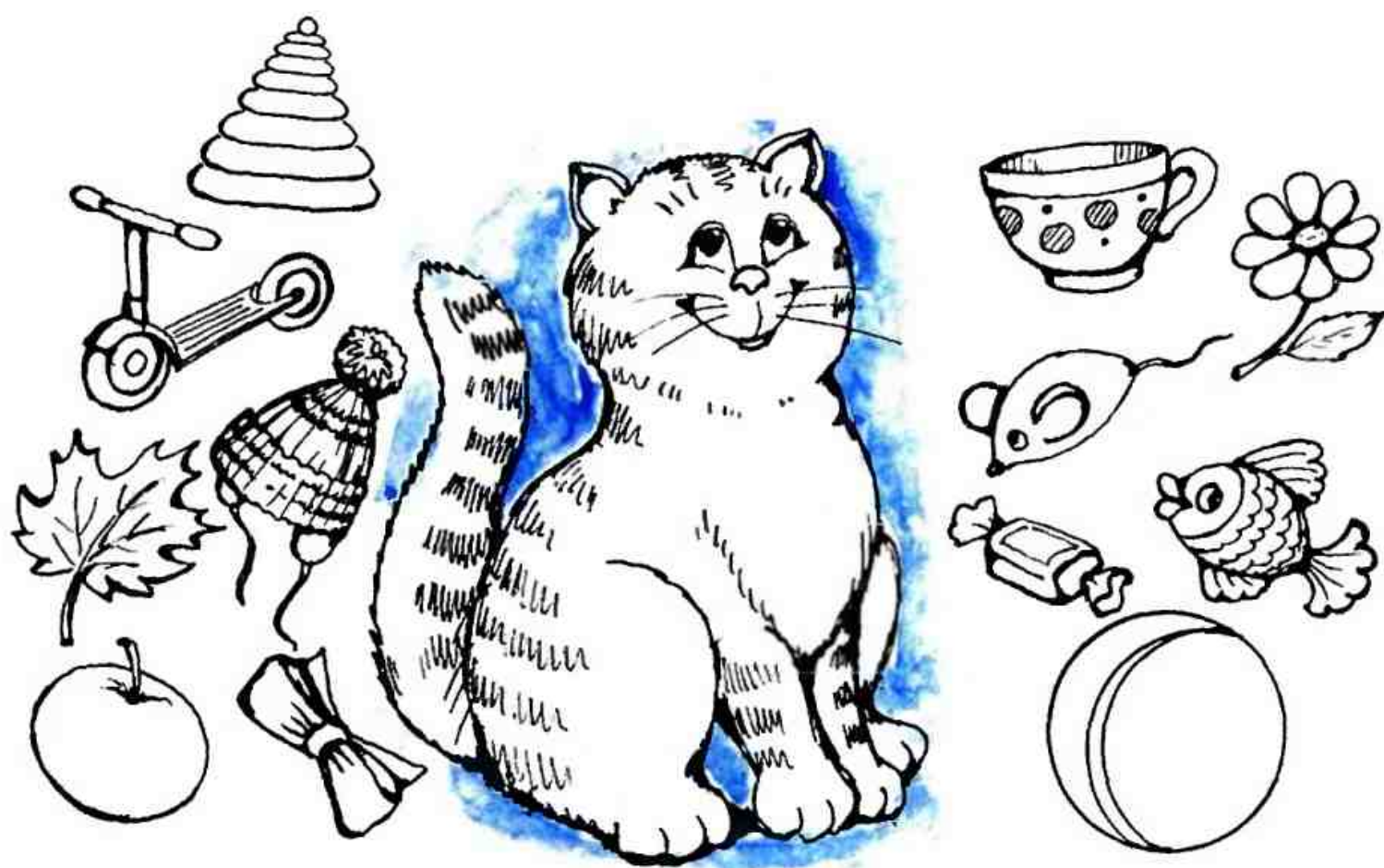
Найдите самую толстую утку и раскрасьте ей клюв. Самой худой утке нарисуйте рыбку. Сосчитайте, сколько всего уток нарисовано.



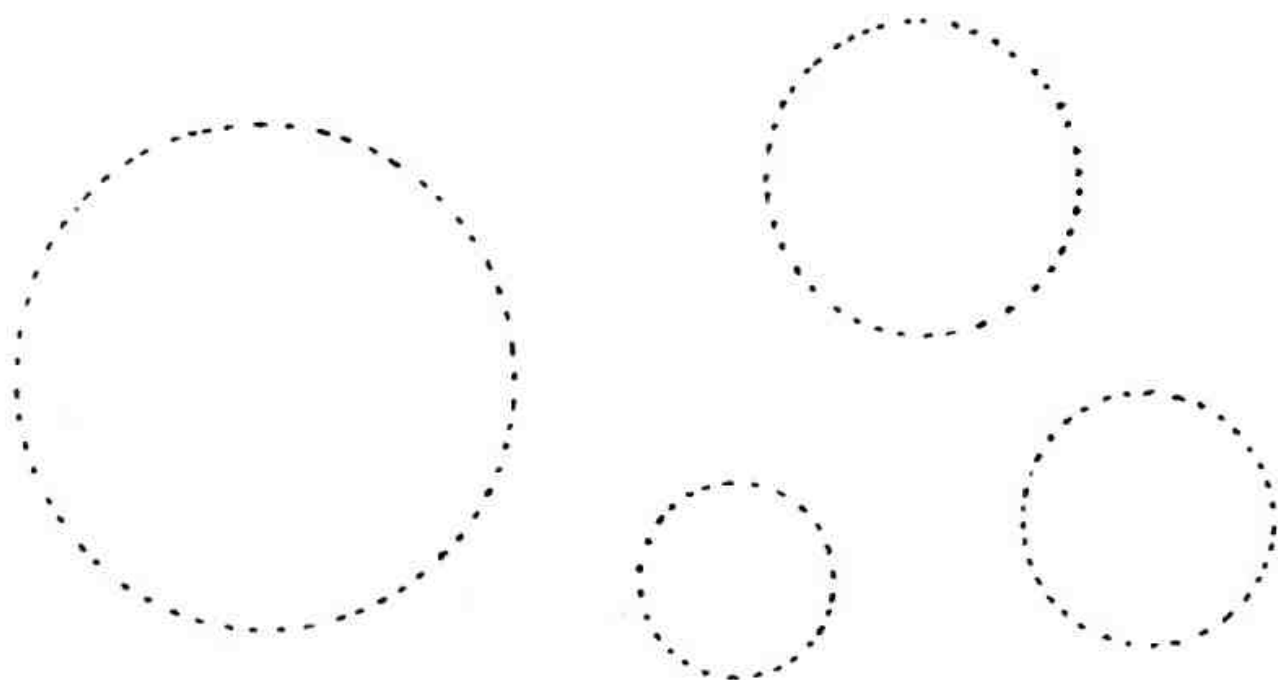
Раскрасьте самый длинный поезд. Сколько в нем вагонов? Дорисуйте еще один вагон. Сколько стало вагонов? Самому короткому поезду нарисуйте дым из трубы.



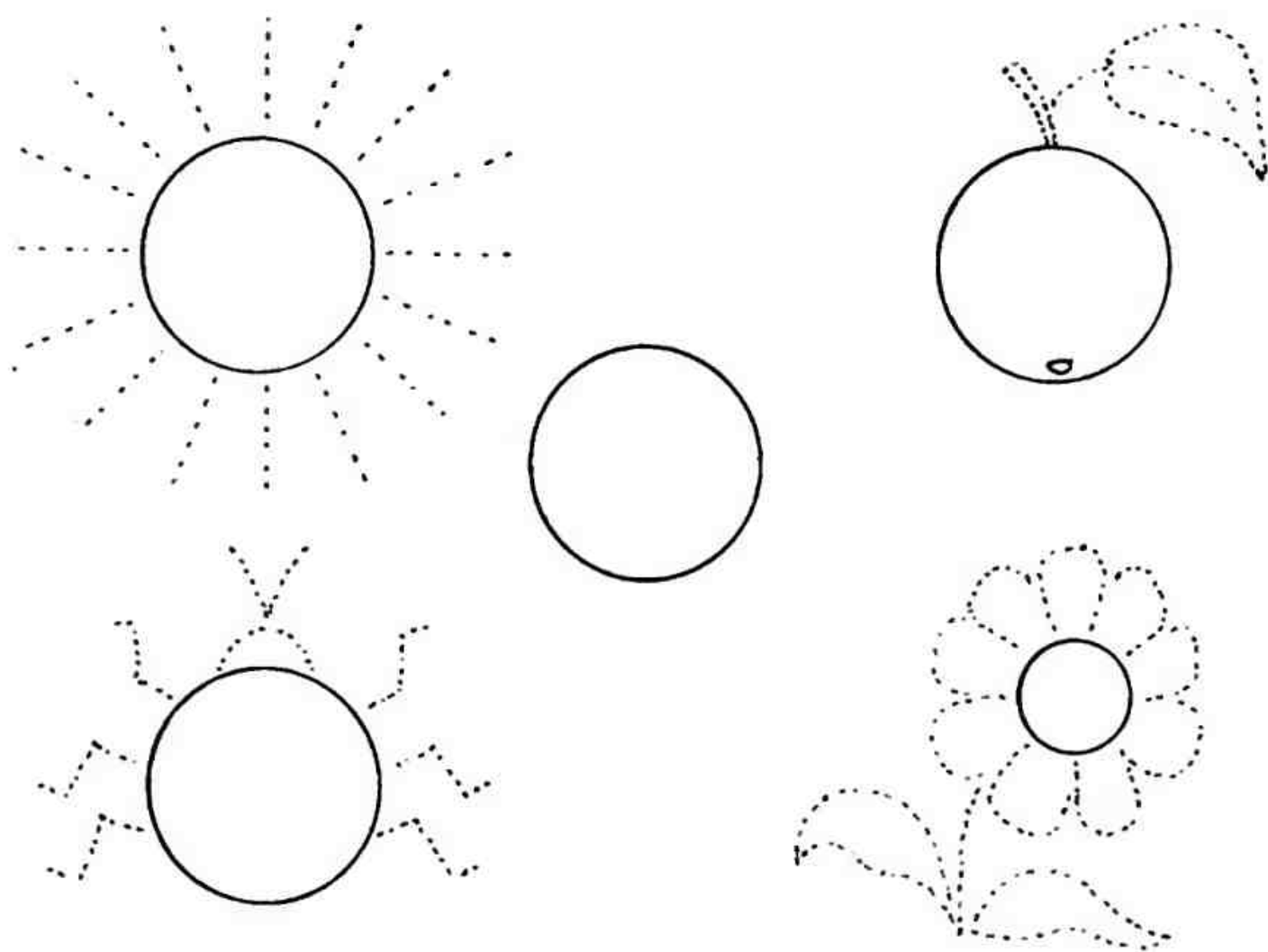
Раскрасьте слева от кота любые 4 предмета, а справа от кота — любые 5 предметов.



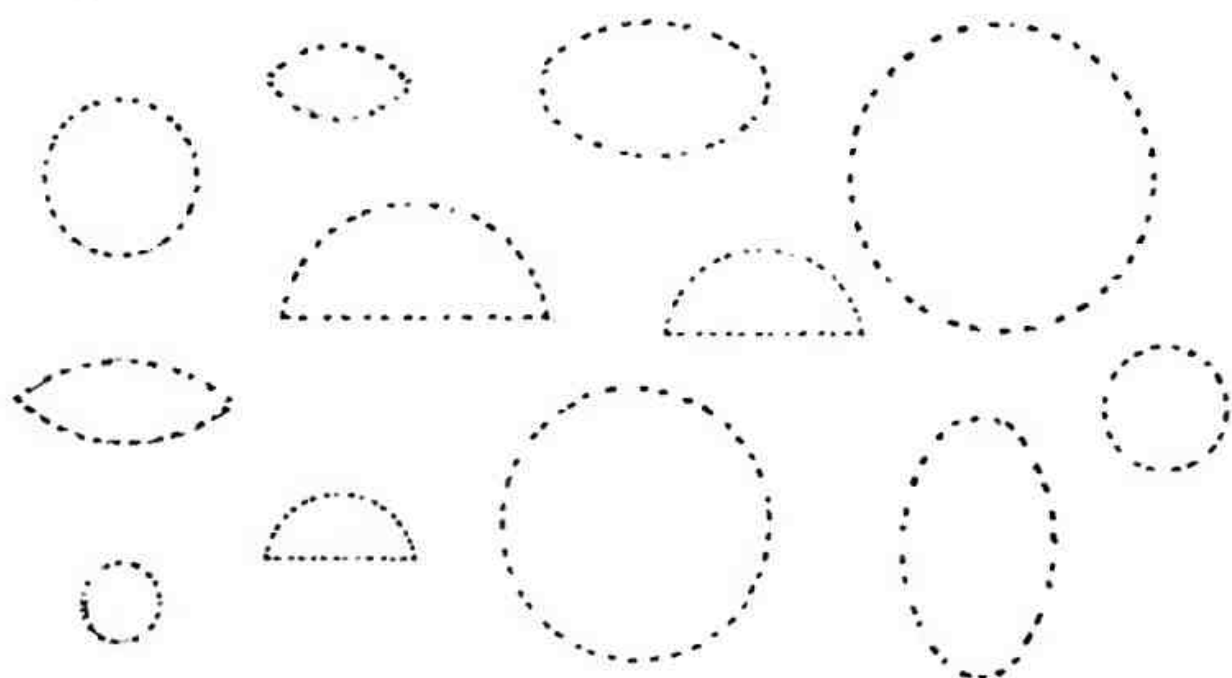
Эта фигура — круг. Сколько у круга сторон (углов)? Обведите контуры кругов карандашом красного цвета.



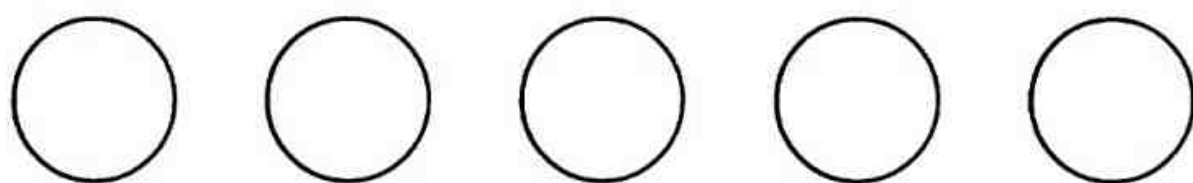
Закончите рисунки по точкам. Придумайте и нарисуйте другой предмет, используя оставшийся круг.



Обведите все круги карандашом желтого цвета, а другие фигуры — карандашом зеленого цвета. Сколько нарисовано больших (маленьких) кругов? Сколько всего кругов?



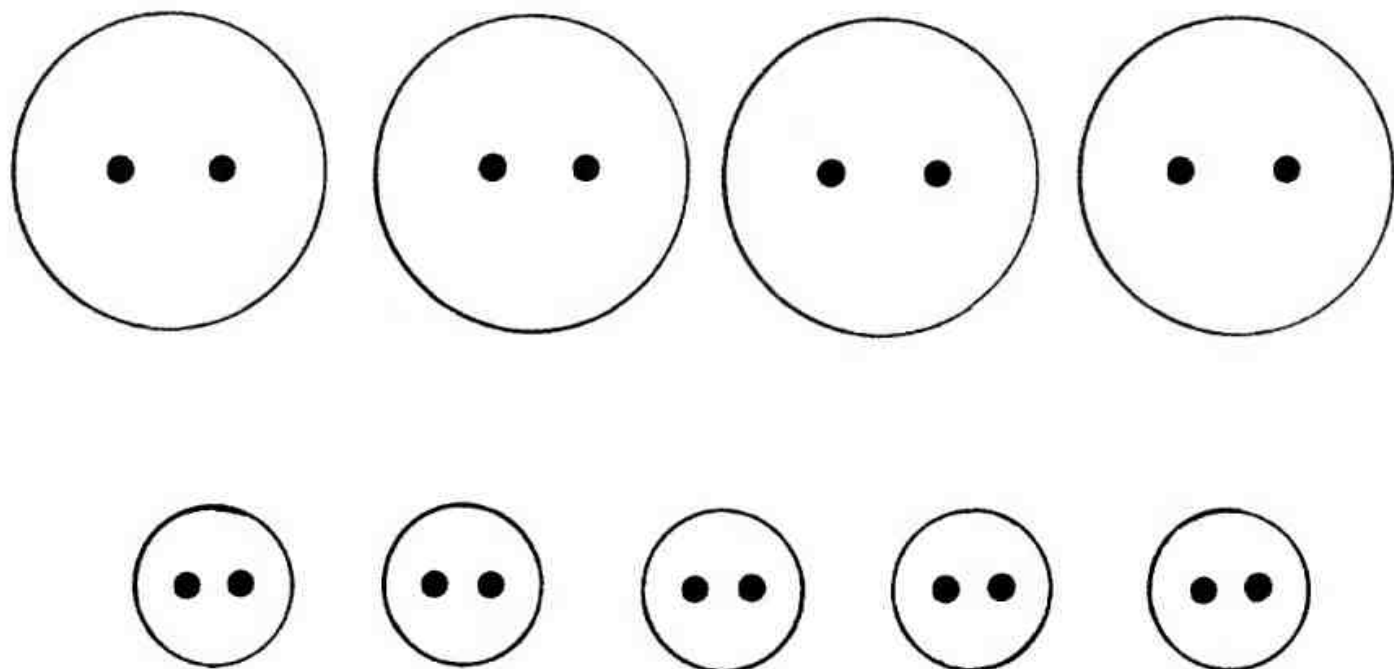
Раскрасьте самого толстого мышонка. Самому худому мышонку нарисуйте кусочек сыра. Продолжите фразу: «Этот мышонок самый большой, но самый ... (*худой*). Этот мышонок самый маленький, но самый ... (*толстый*)». Раскрасьте столько кружков, сколько на рисунке мышат.



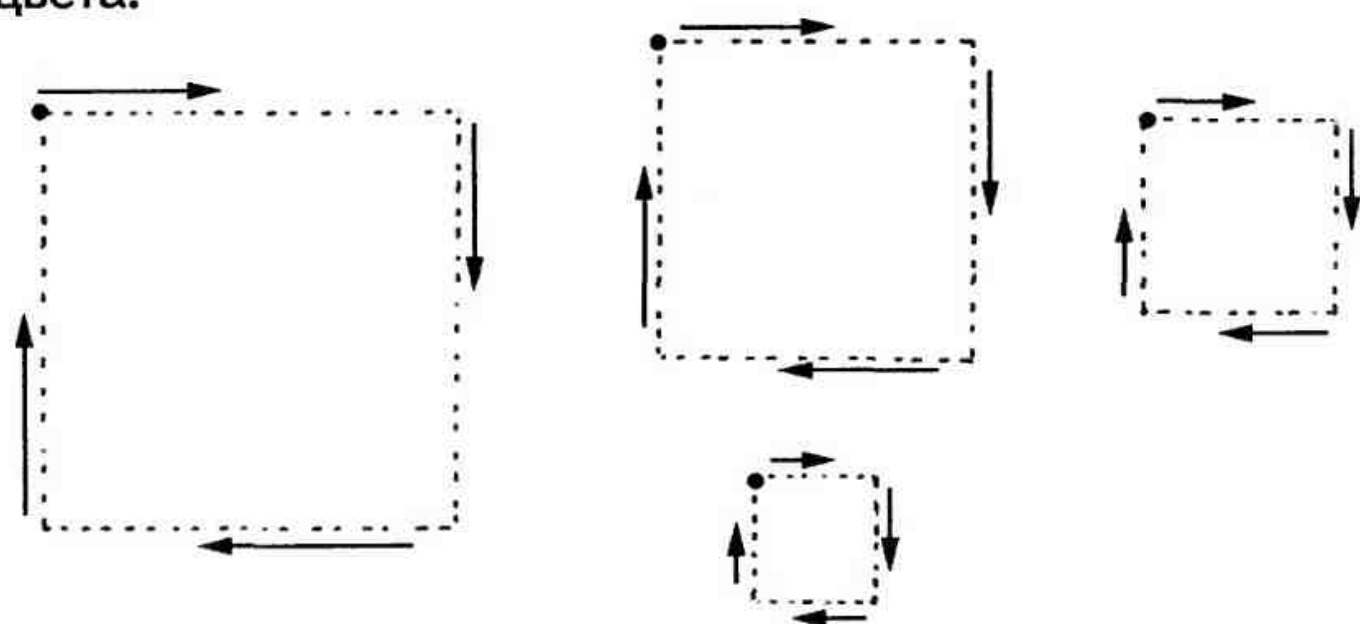
Сможет ли лисенок поехать на этом велосипеде? Какой формы должны быть колеса? (Круглой) Проведите по пунктиру сплошные линии. Рисунок раскрасьте.



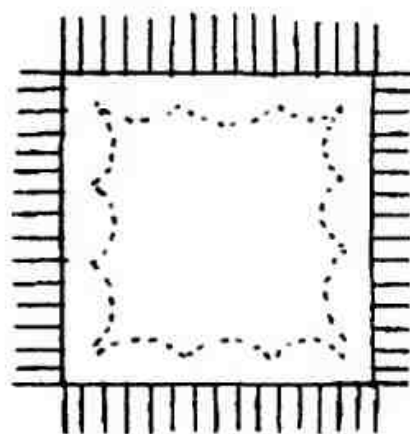
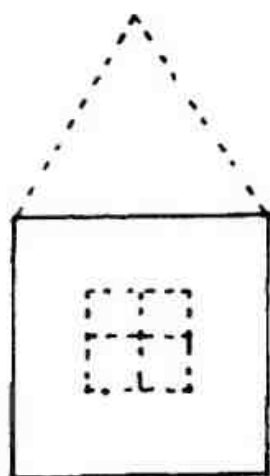
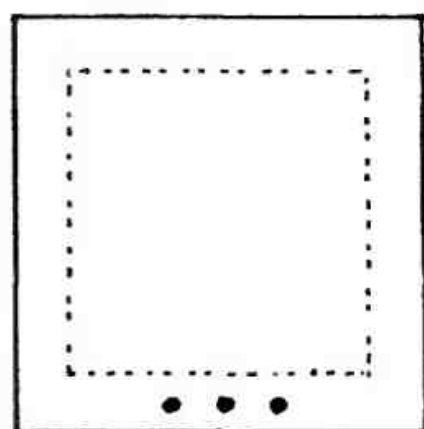
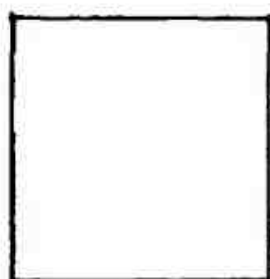
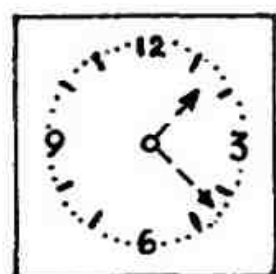
Раскрасьте все большие пуговицы зеленым цветом, а все маленькие — синим. Скажите, не считая, каких пуговиц меньше (больше)? Проверьте себя. Для этого соедините линиями пуговицы парами, большую и маленькую. Какой формы большие (маленькие, зеленые, синие) пуговицы?



Эта фигура — квадрат. У него есть стороны и углы. Сколько у квадрата сторон? Измерьте ниточкой длину каждой стороны*. Какая сторона длиннее (короче)? *(Одинаковые)* Сколько у квадрата углов? Обведите контуры квадратов карандашом зеленого цвета.

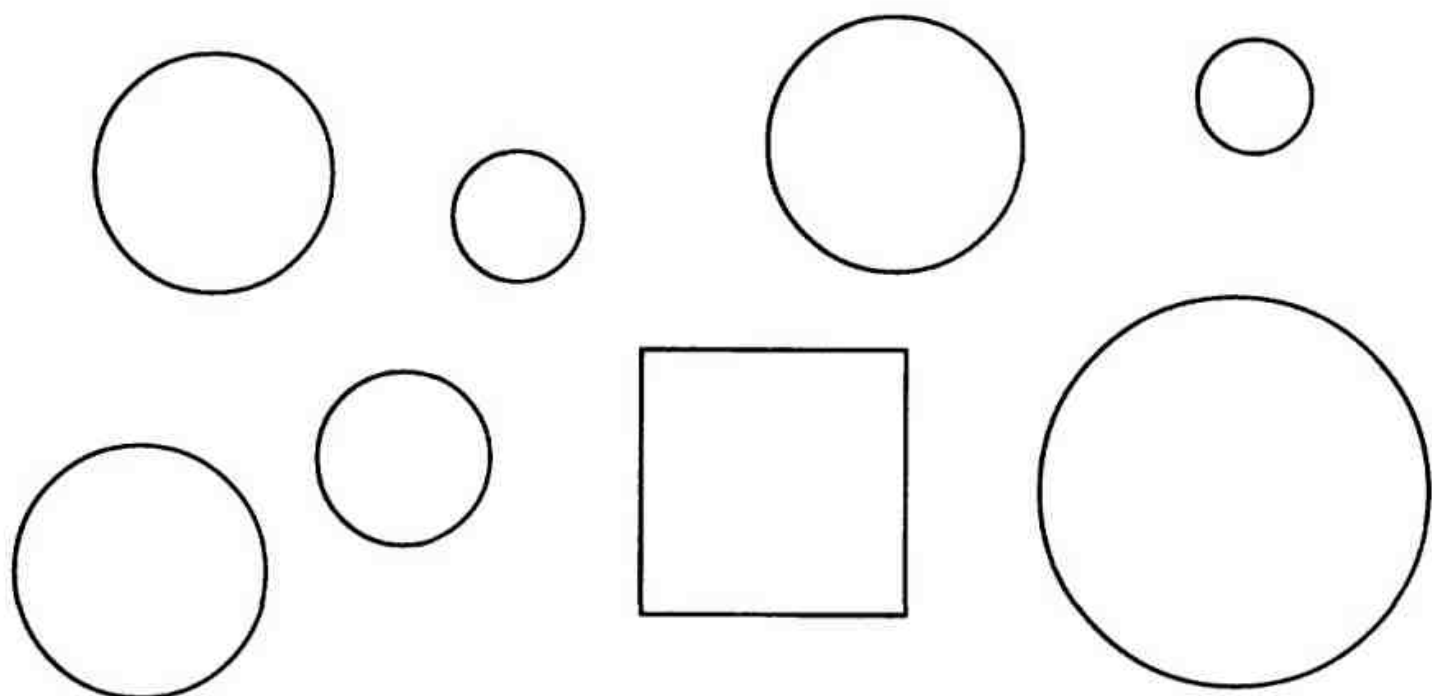


Закончите рисунки по точкам. Придумайте и нарисуйте другой предмет, используя оставшийся квадрат.



* Задание требует активной помощи взрослого, чтобы измерение было точным.

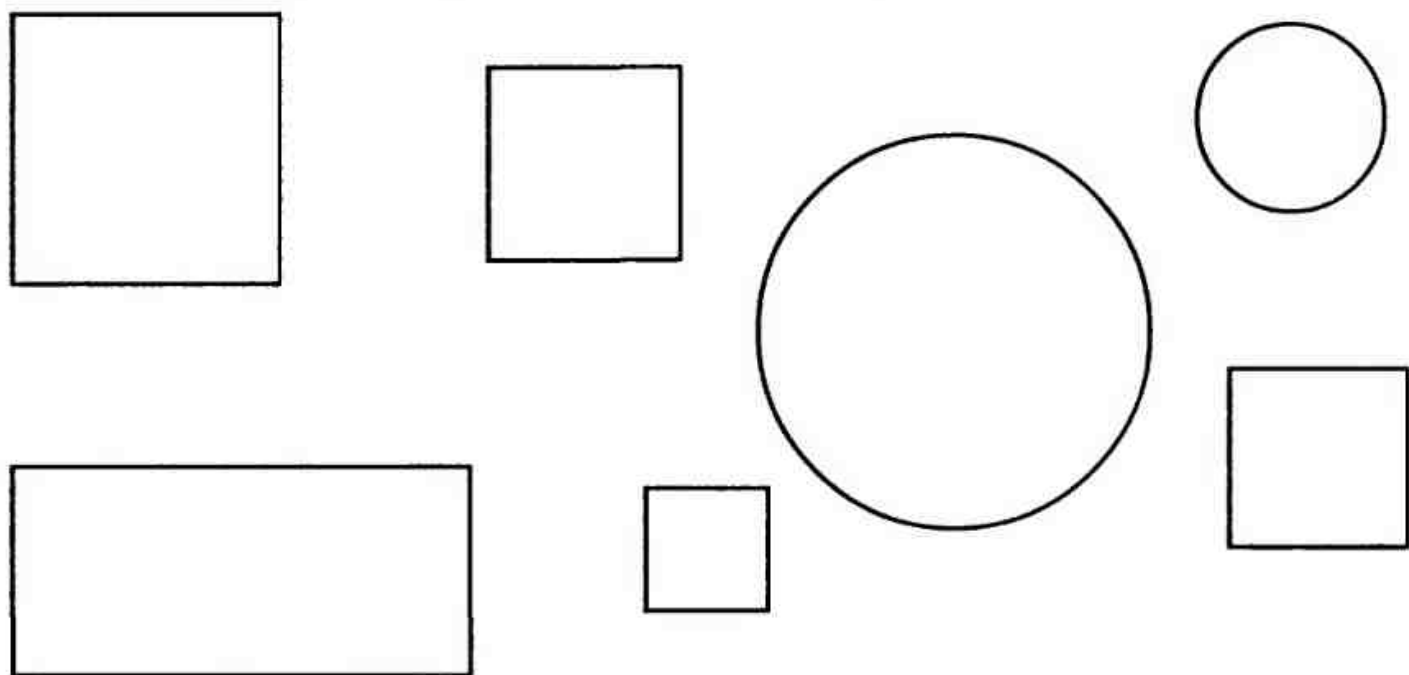
Каких фигур много, а какая одна? Раскрасьте ее карандашом синего цвета.



Медвежата перепутали свои кепки. Соедините линиями каждого медвежонка с его кепкой.



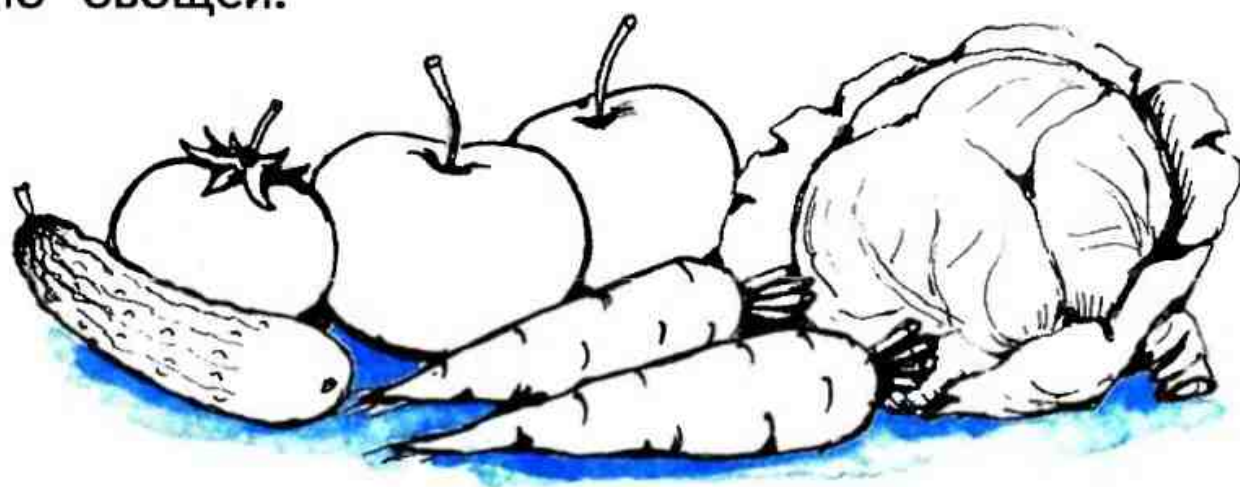
Обведите все квадраты карандашом желтого цвета. Соедините линией самые большие фигуры.



Выберите коlobку самую широкую дорожку. Обозначьте его путь линией.



Раскрасьте столько квадратиков, сколько нарисовано овощей.

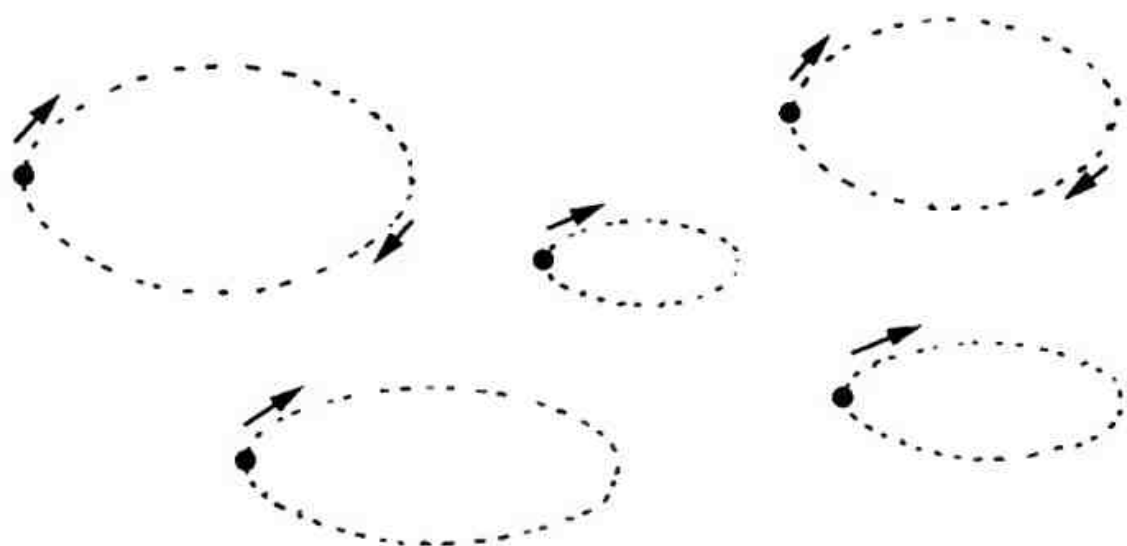


--	--	--	--	--	--

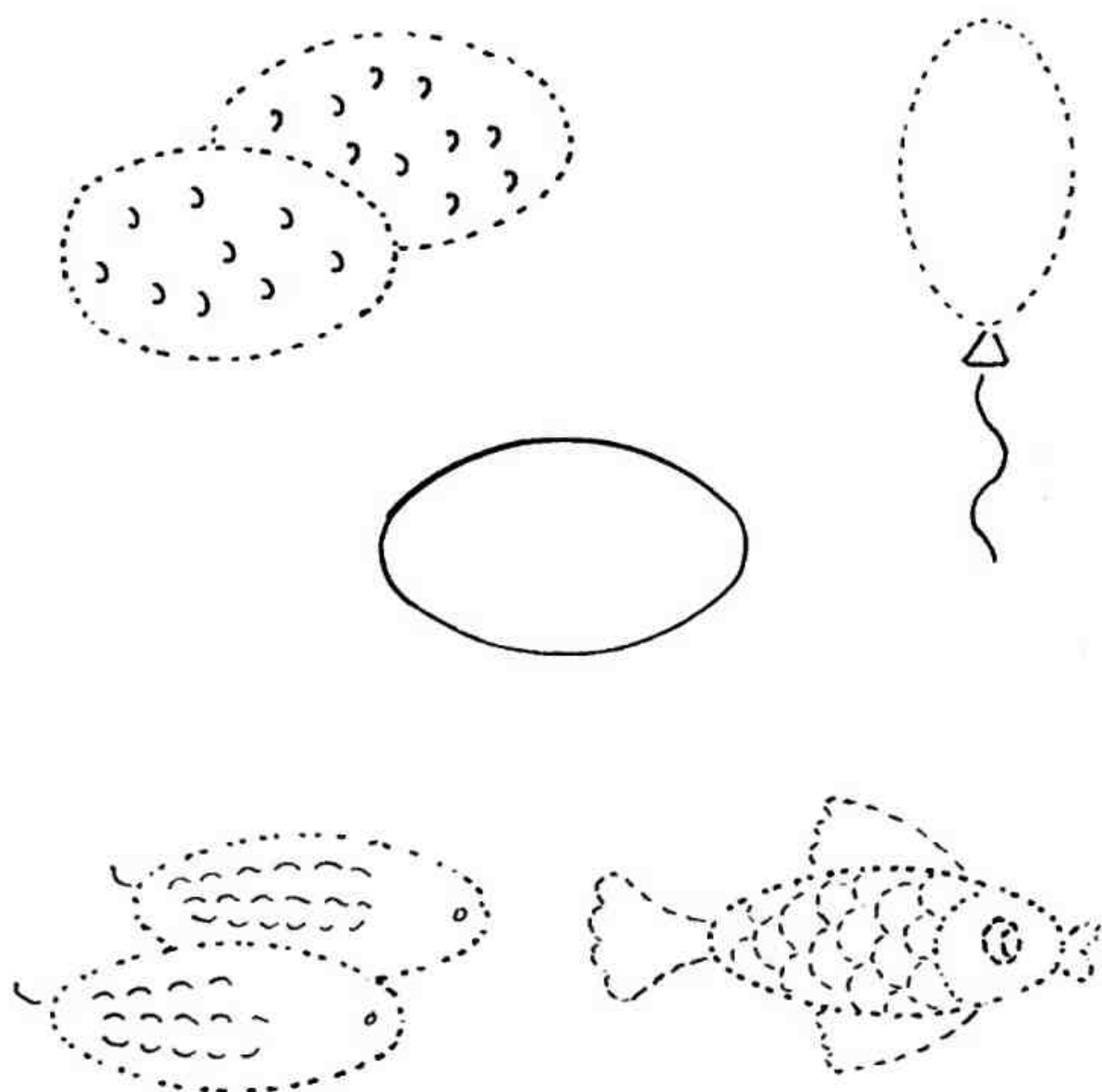
Что перепутано на этих картинках? Придумайте по ним смешной рассказ. Картинки раскрасьте.



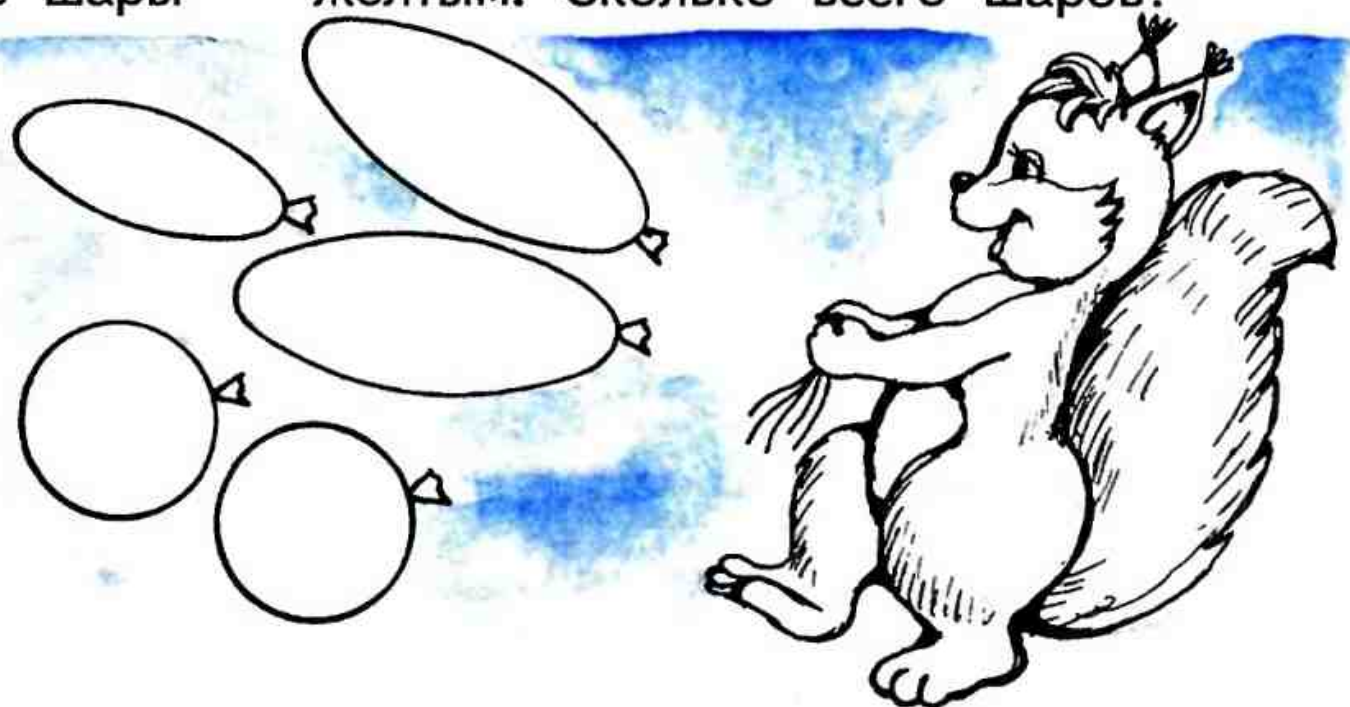
Эта фигура — овал. На какую фигуру похож овал? Чем отличаются круг и овал? Обведите контуры овалов карандашом зеленого цвета.



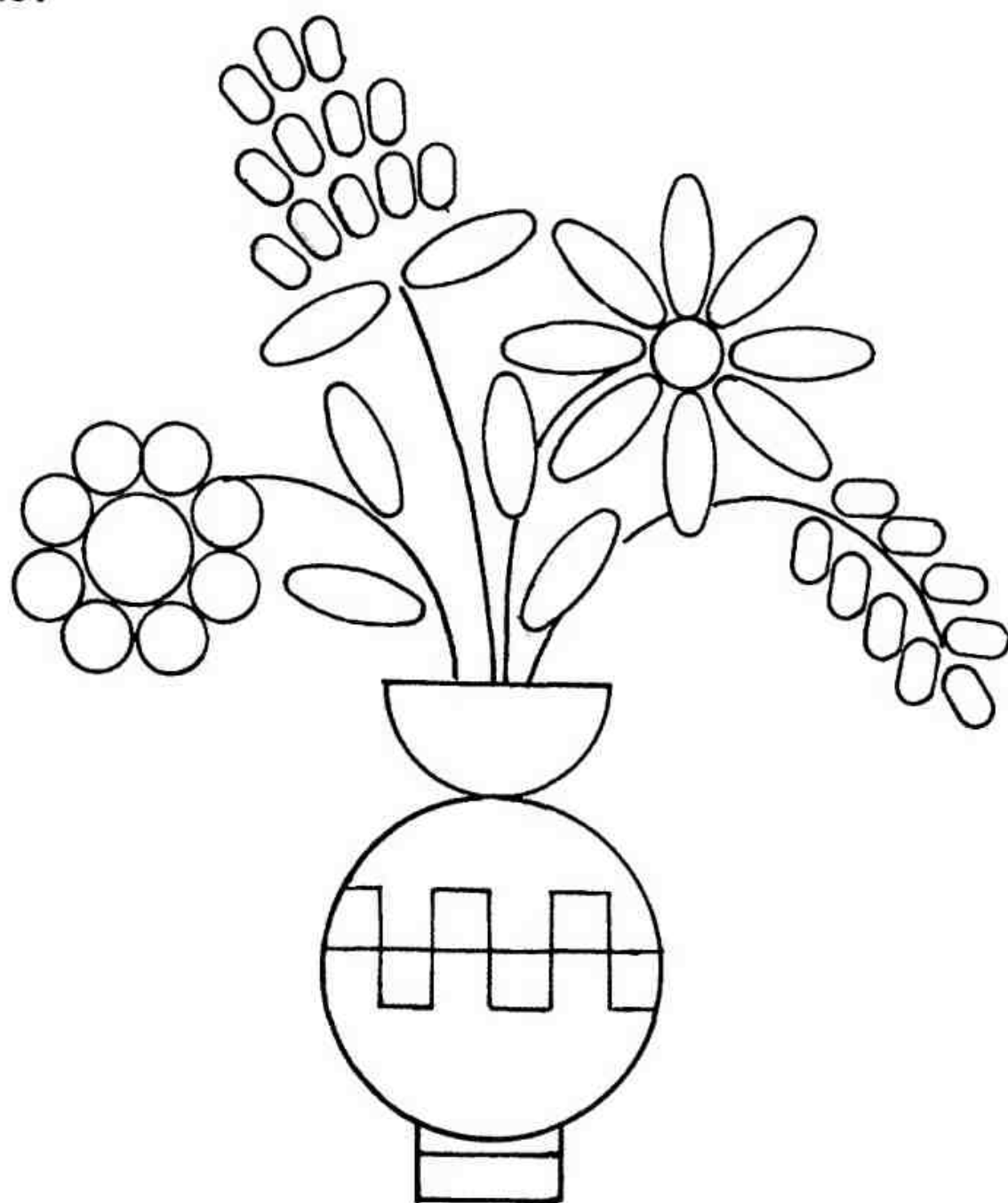
Дорисуйте рисунки по точкам. Придумайте и нарисуйте другой предмет, используя оставшийся овал.



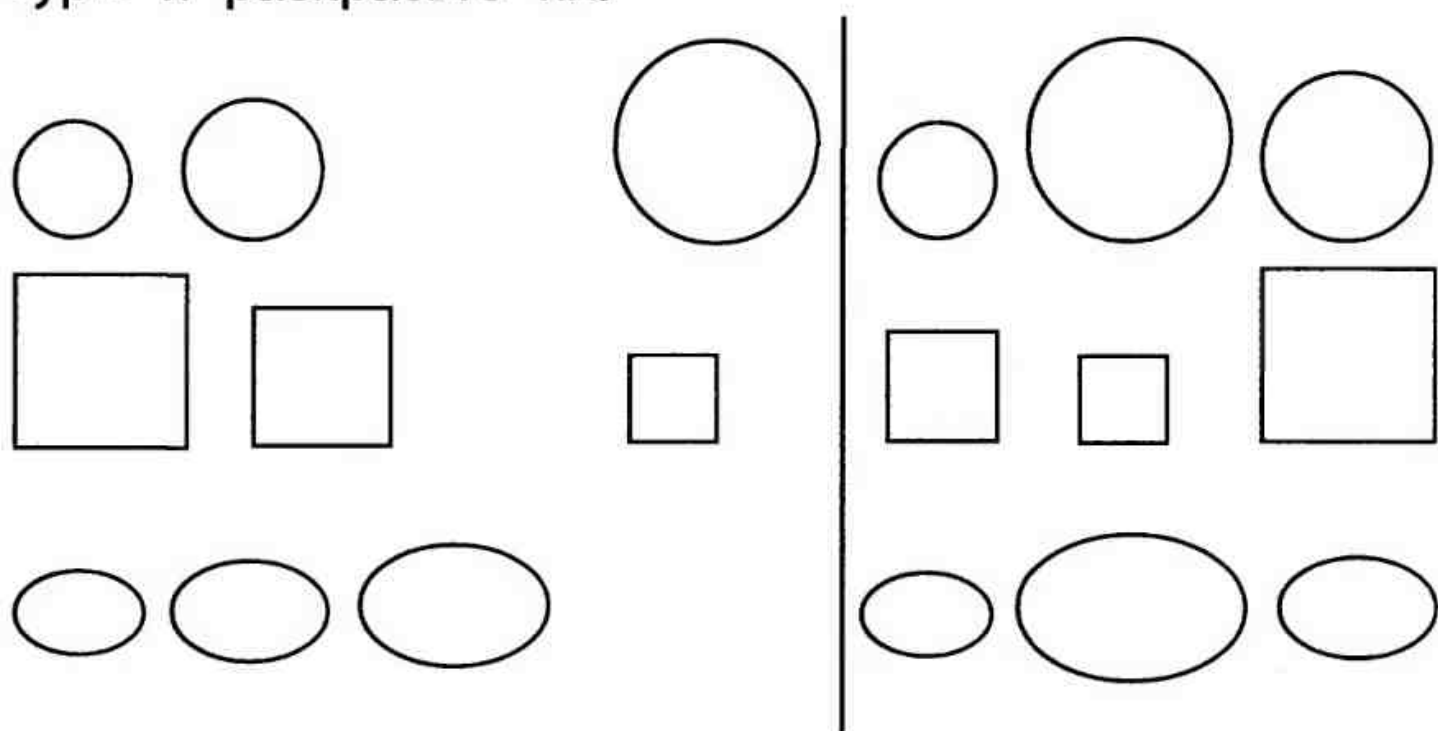
Дорисуйте нитки, чтобы у белки не разлетелись шары. Круглые шары раскрасьте синим цветом, овальные шары — желтым. Сколько всего шаров?



Раскрасьте букет. Какие фигуры использованы в рисунке?



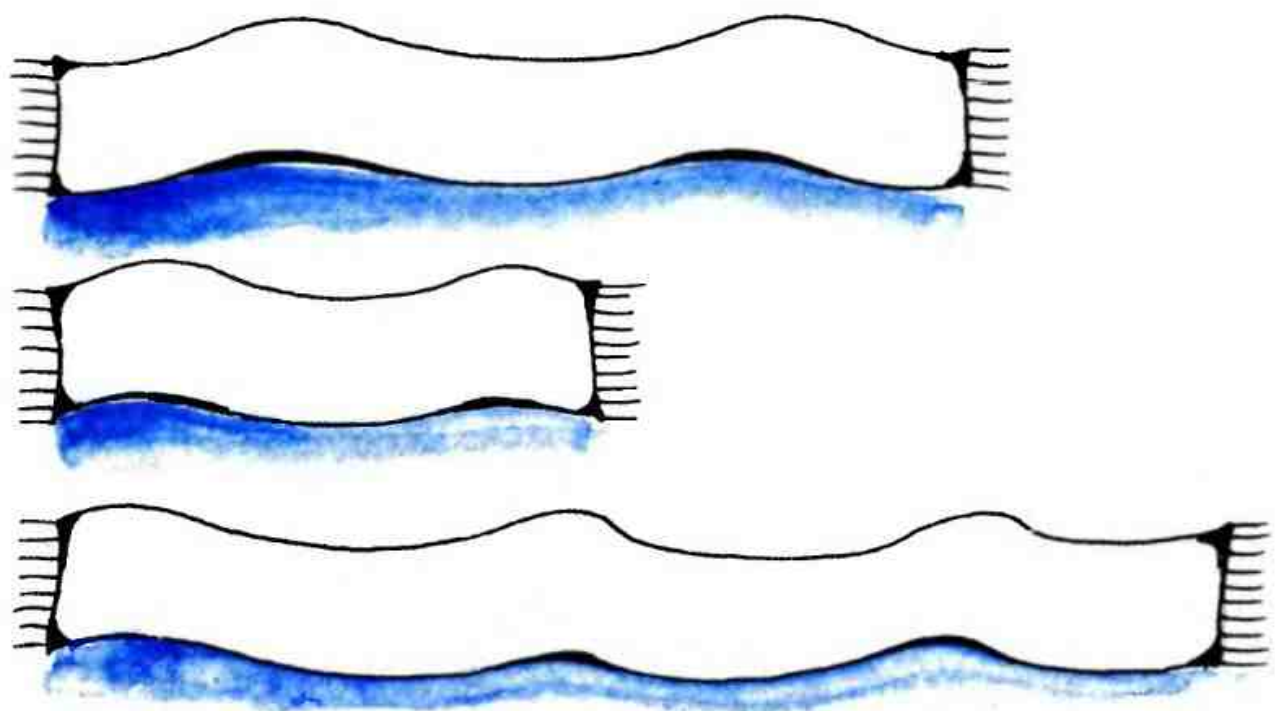
В каждом ряду не хватает одной фигуры. Выберите на рисунке справа подходящие по размеру фигуры и раскрасьте их.



Самому низкому клоуну нарисуйте предмет овальной формы, а самому высокому клоуну — предмет круглой формы.



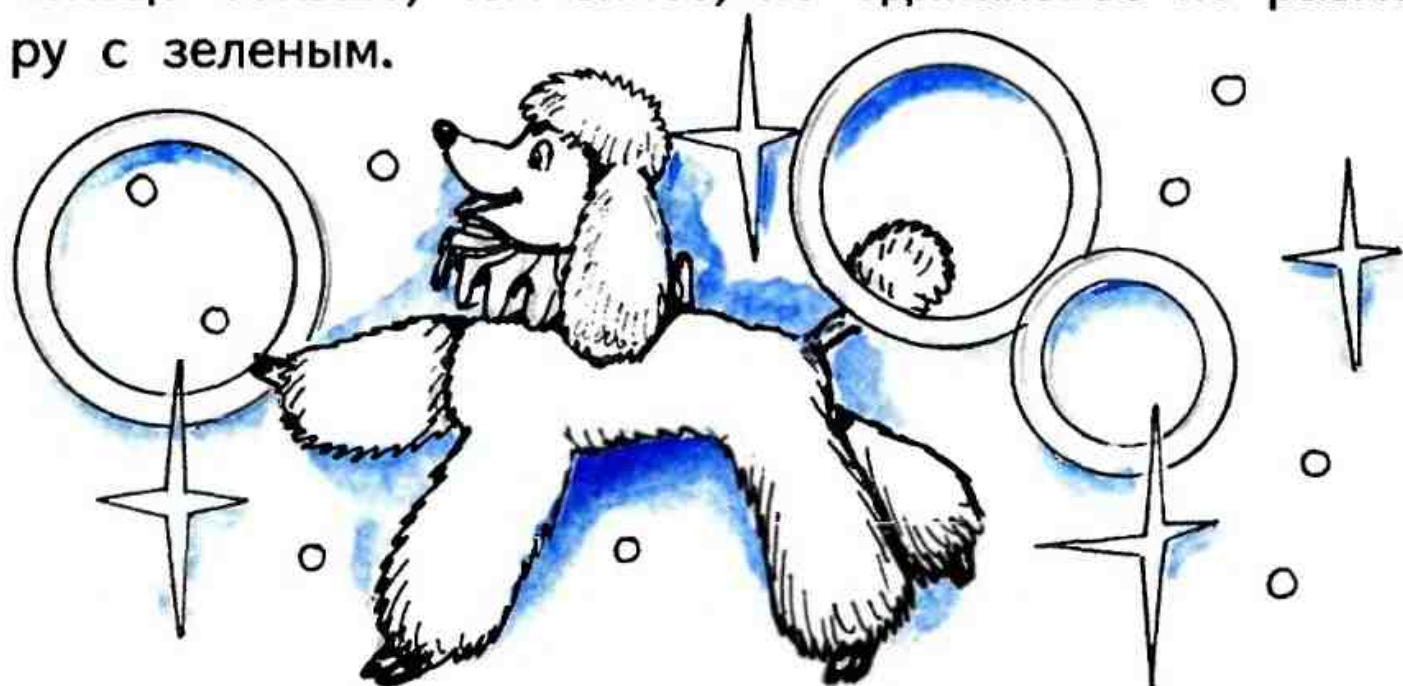
Раскрасьте самый длинный шарф. На самом коротком шарфе нарисуйте узор из кругов и овалов.



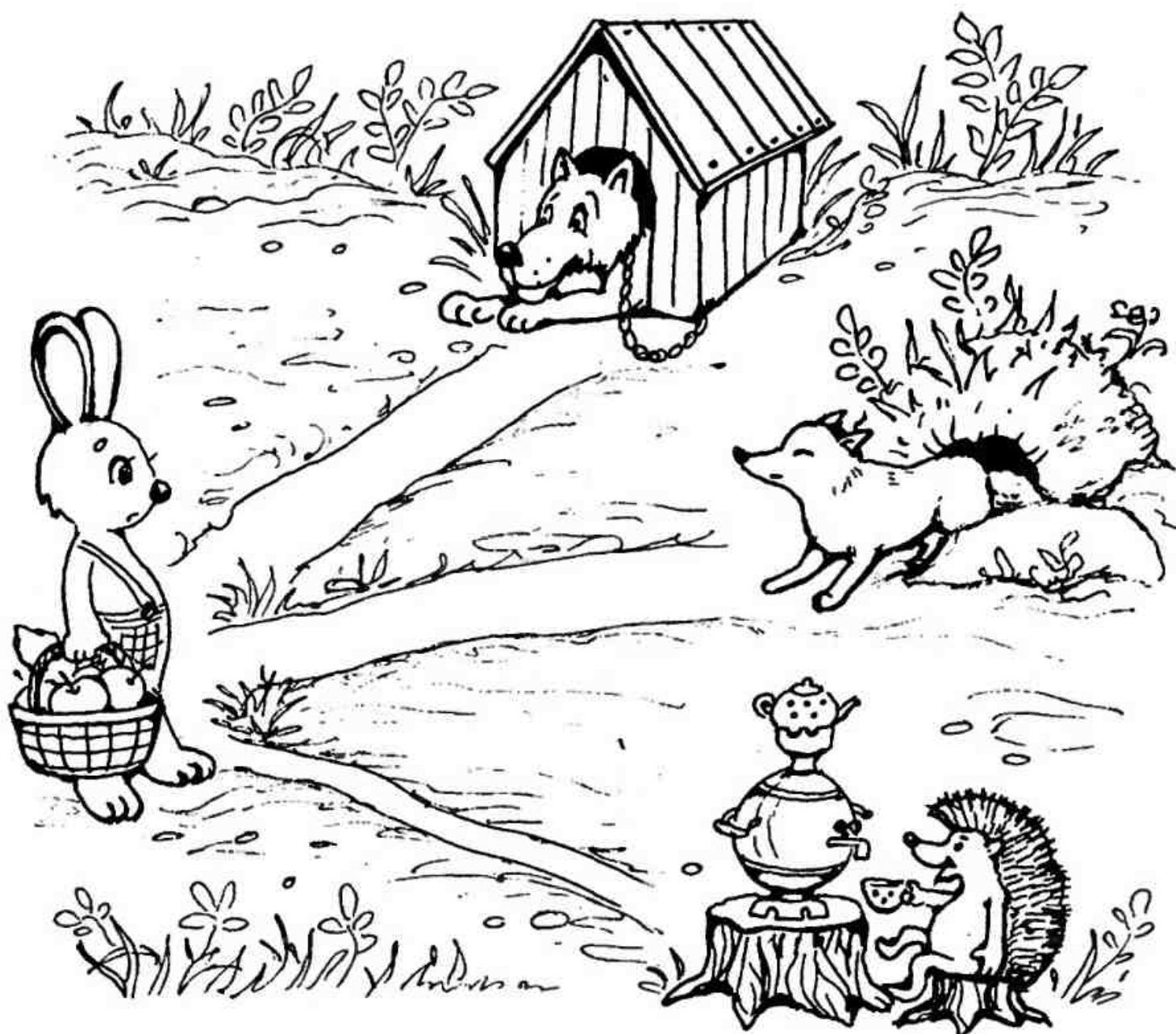
Обведите столько фигур, сколько на рисунке насекомых. Рисунок раскрасьте.



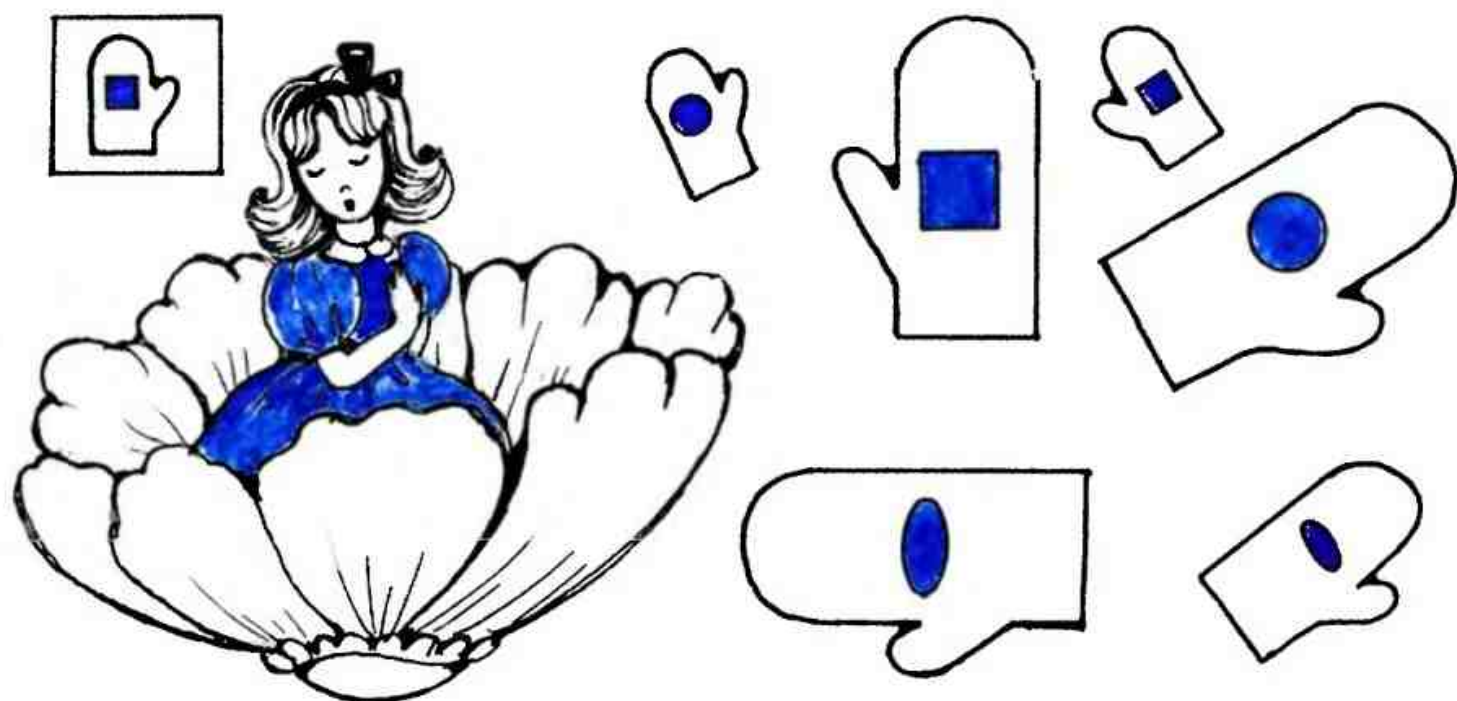
Раскрасьте кольца жонглеру-пуделю. Красное кольцо больше, чем синее, но одинаковое по размеру с зеленым.



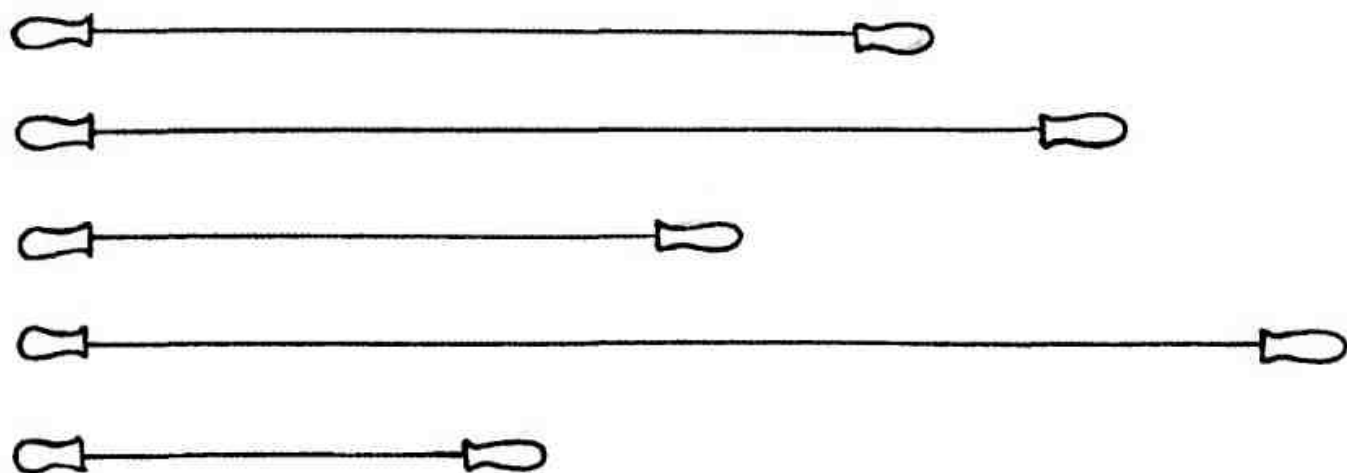
Заяц собрался в гости. Выберите ему самую узкую дорожку. Линией обозначьте его путь (или раскрасьте любым цветным карандашом).



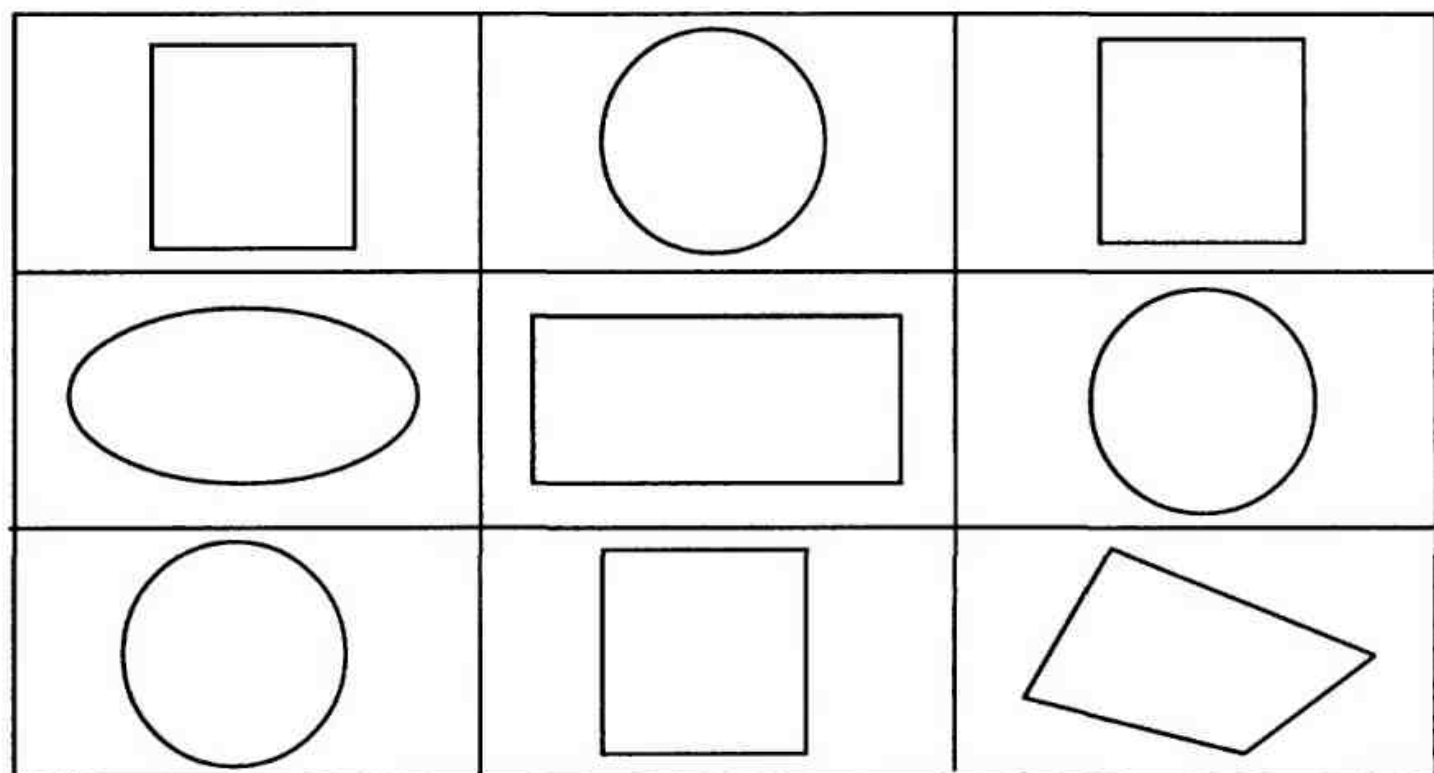
Помогите Дюймовочке найти вторую рукавичку.
Раскрасьте их карандашом зеленого цвета.



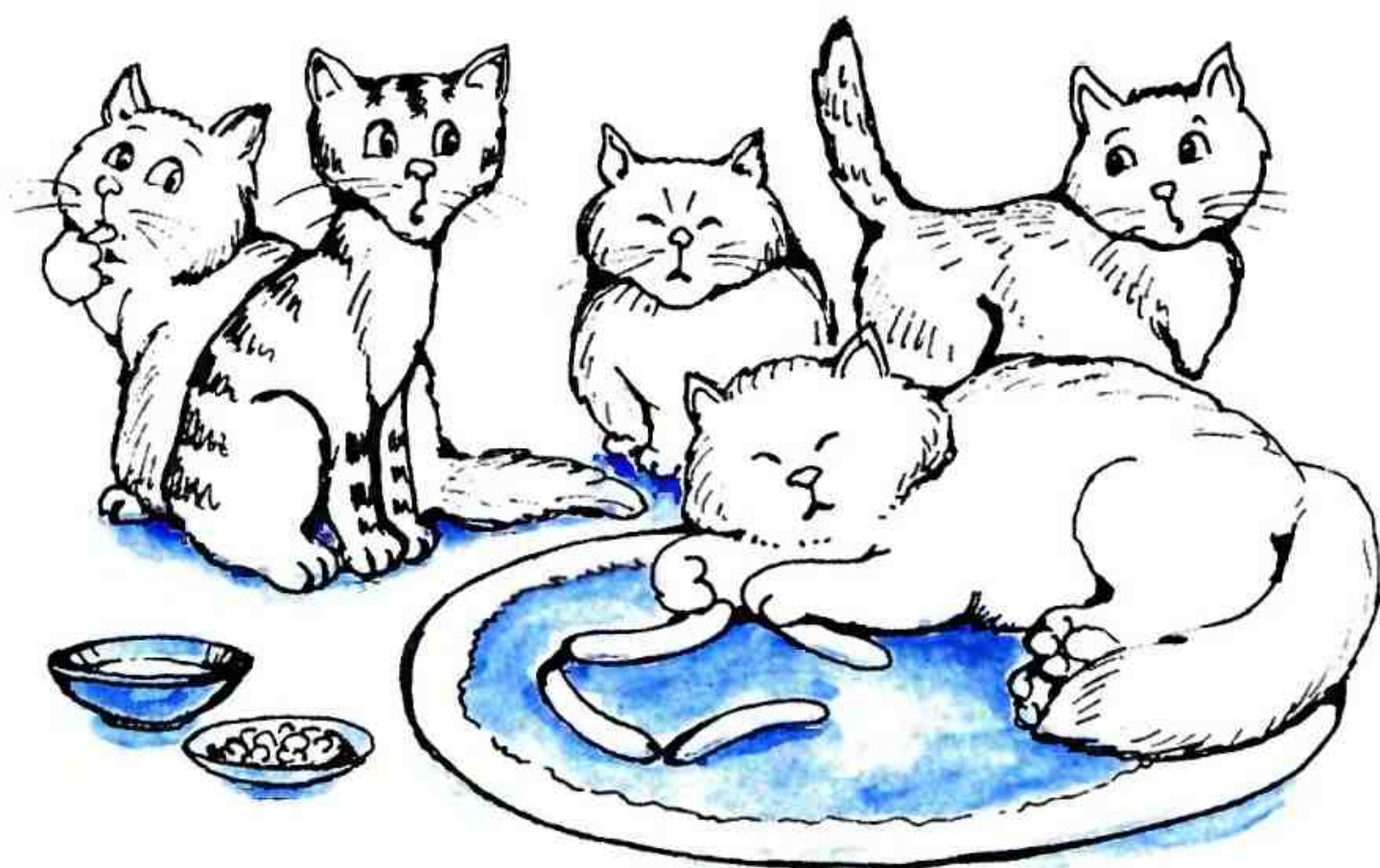
Выберите животным скакалки для гимнастики.
Соедините линией животного с его скакалкой. У кого самая длинная (короткая) скакалка?



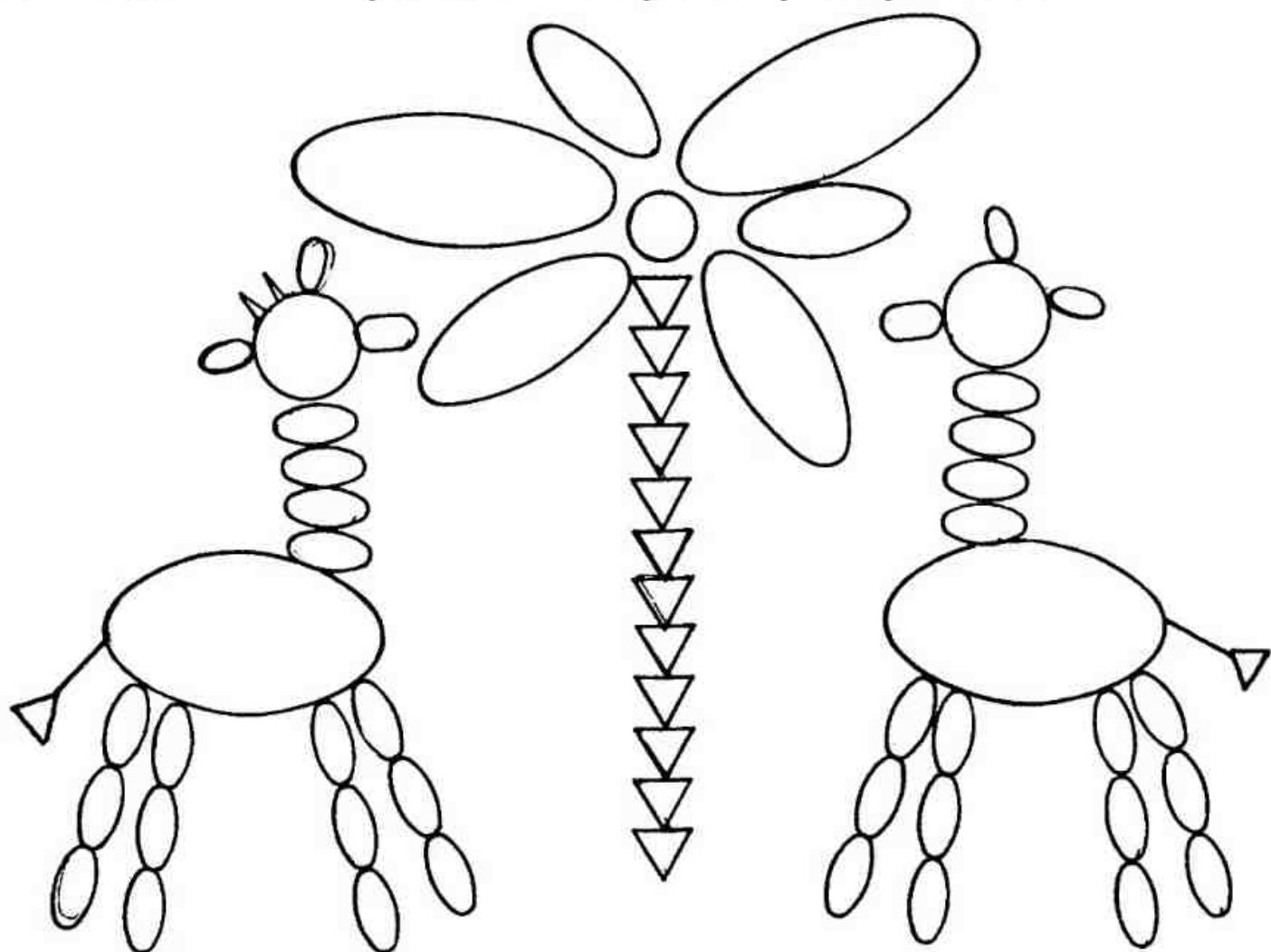
Раскрасьте все квадраты карандашом красного цвета, а все круги — карандашом синего цвета.



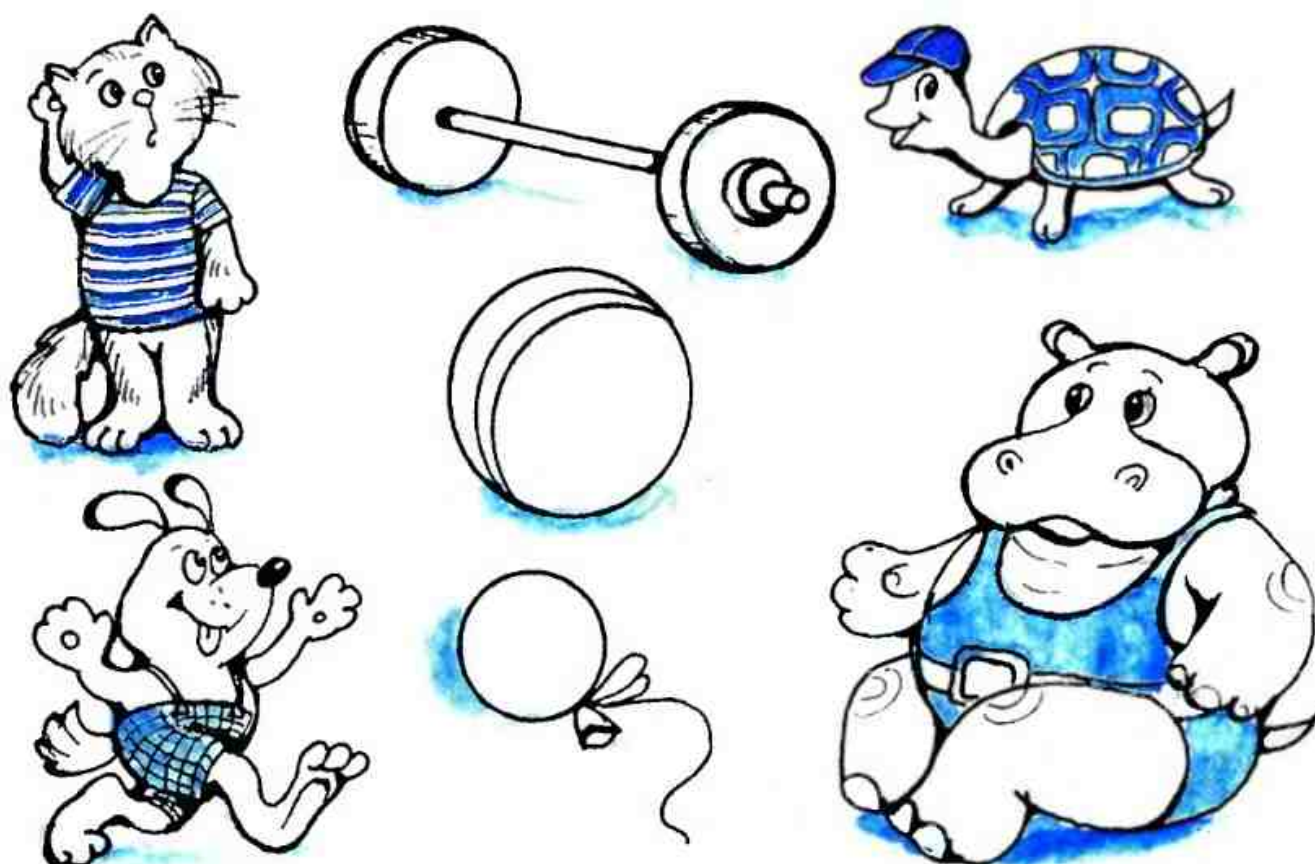
Нарисуйте самому толстому коту усы, а самому худому коту — полосатый хвост. Рисунок раскрасьте.



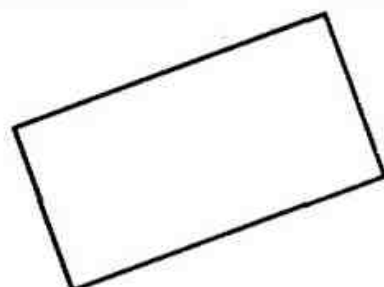
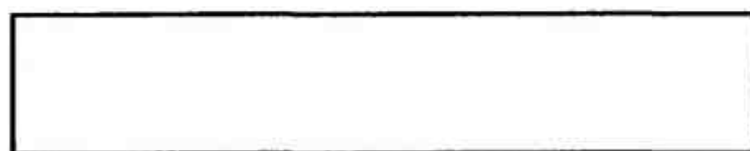
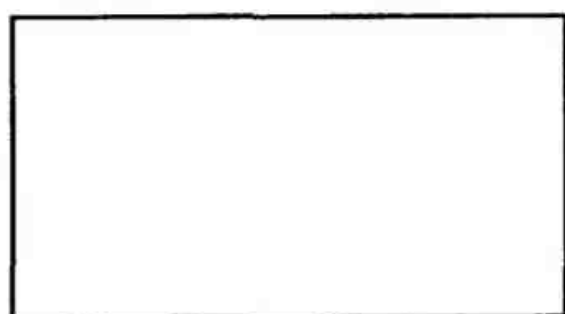
Какие фигуры использованы в рисунке? Жирафу слева от пальмы нарисуйте шарф, а жирафу справа от пальмы — рожки. Рисунок раскрасьте.



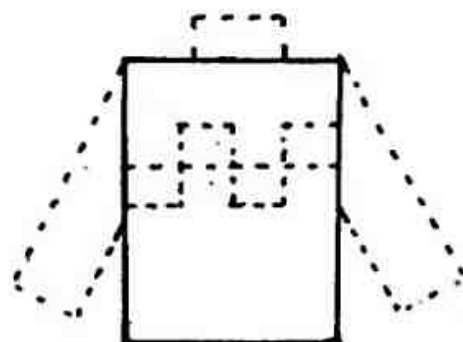
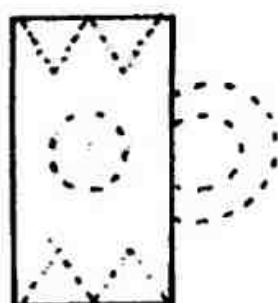
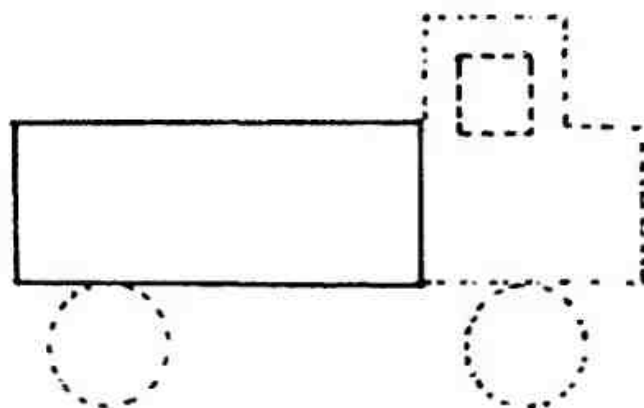
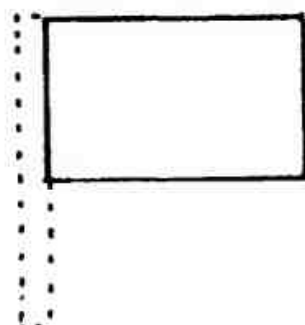
Соедините линией самого большого животного с самым тяжелым предметом. Раскрасьте самый легкий предмет и животное, которое вам больше нравится.



Эта фигура — прямоугольник. На какую фигуру похож прямоугольник? Сколько у этой фигуры сторон? Измерьте ниткой длину каждой стороны*. Какие стороны длиннее (короче)? Сколько одинаковых по длине сторон? Сколько у прямоугольника углов? Обведите прямоугольники по контуру карандашом желтого цвета.

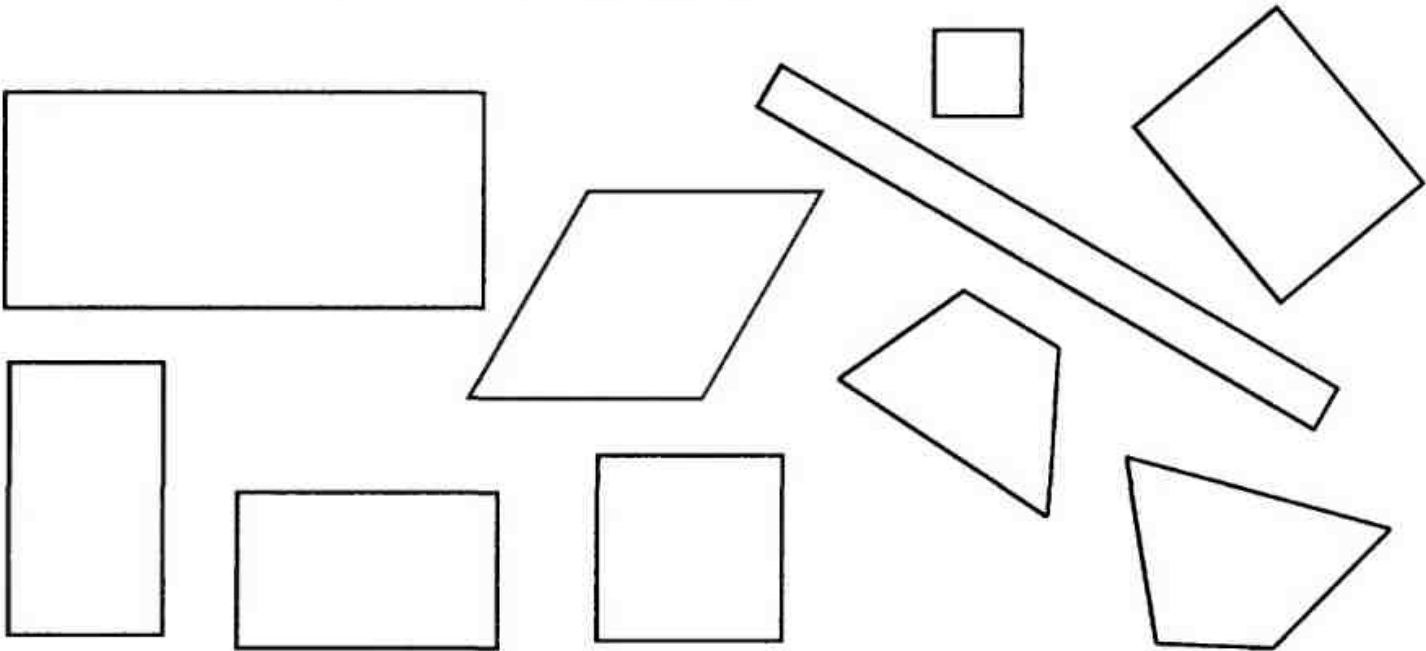


Закончите рисунки по точкам. Придумайте и нарисуйте другие предметы, используя оставшийся прямоугольник.

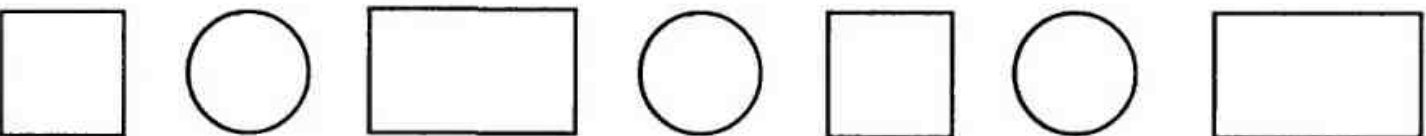
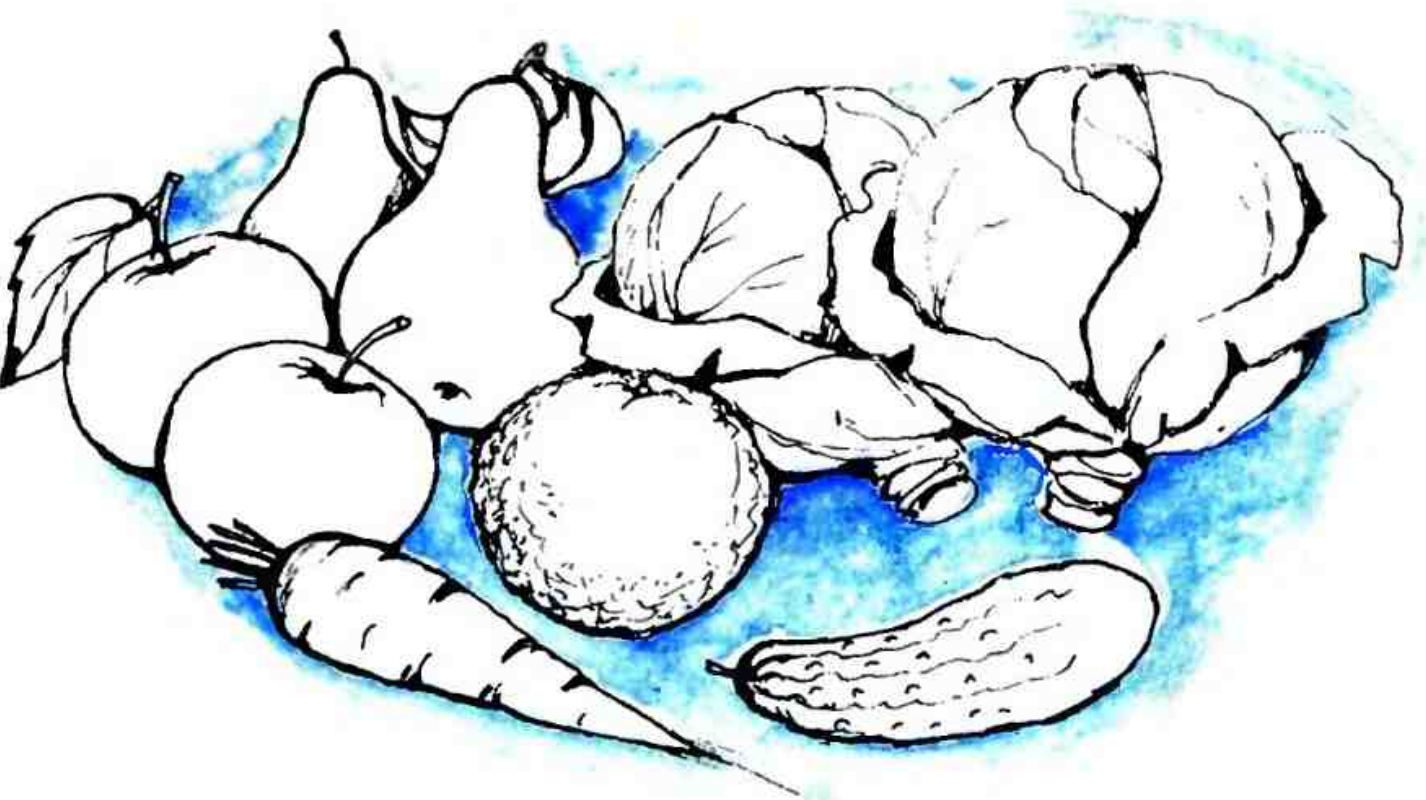


* Задание требует активной помощи взрослого, чтобы измерение было точным.

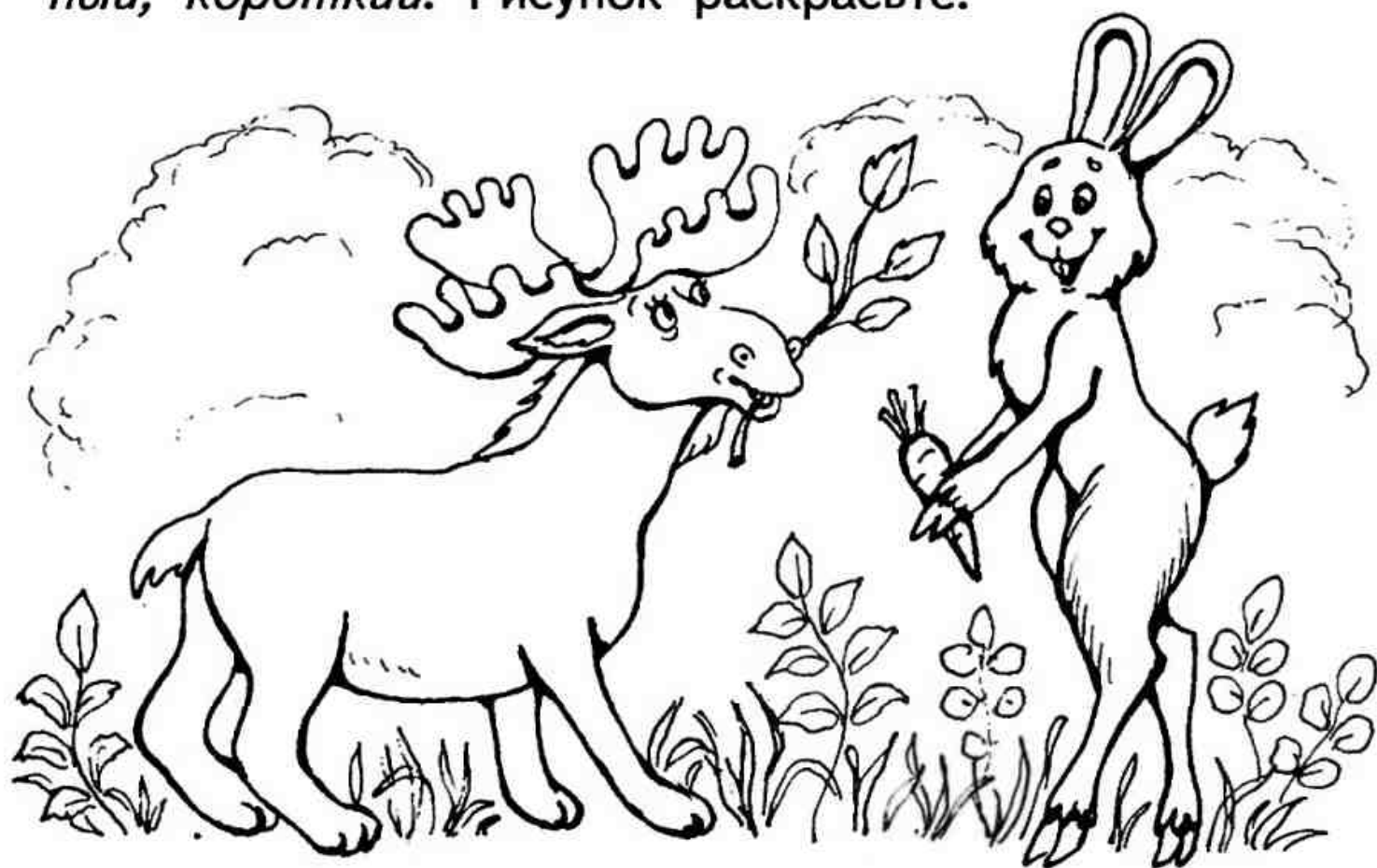
Обведите все прямоугольники карандашом синего цвета. Что общего у всех этих фигур? Сколько у каждой фигуры углов? Можно ли все эти фигуры назвать четырехугольниками?



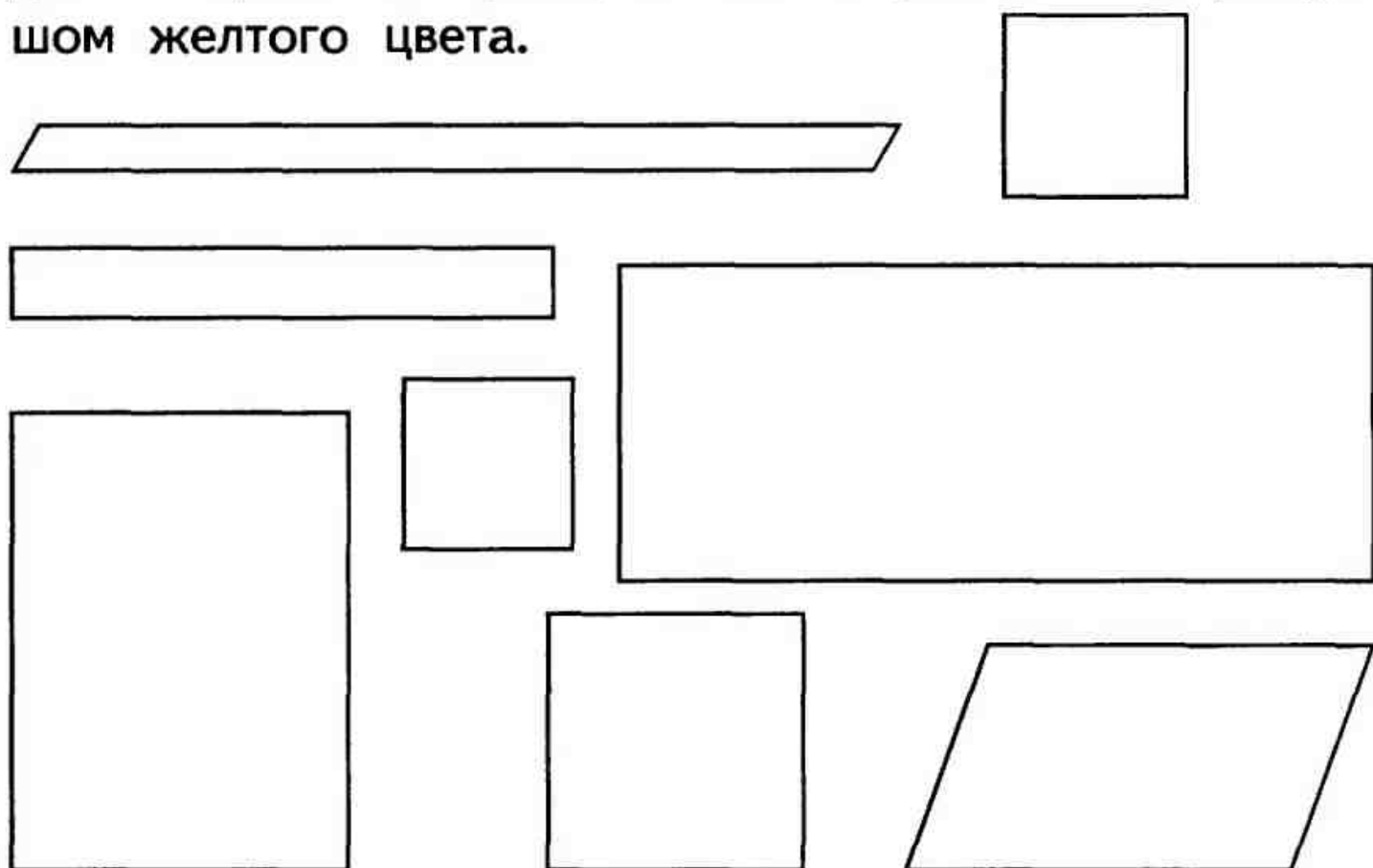
Раскрасьте столько фигур, сколько нарисовано фруктов. Назовите раскрашенные фигуры.



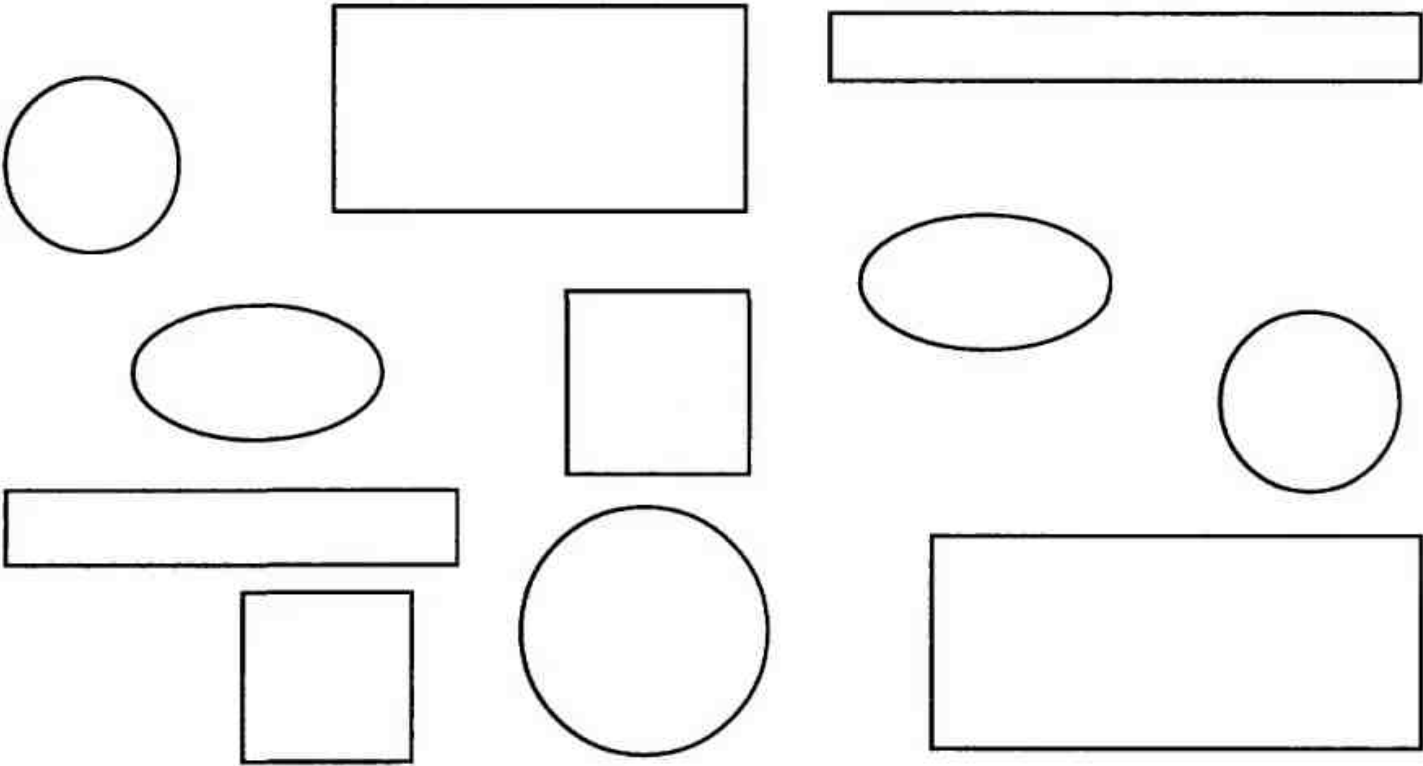
Что перепутал художник? Сможет лось достать листочки на ветках деревьев? Почему? Сможет заяц пробежать незаметно мимо лисы? Почему? Придумайте сказку по этому рисунку, используя слова: *длинный, короткий*. Рисунок раскрасьте.



Раскрасьте самый широкий прямоугольник карандашом красного цвета, а самый узкий — карандашом желтого цвета.



Соедините линиями фигуры одинаковой величины. Раскрасьте круги красным, квадраты — зеленым, прямоугольники — желтым цветом.



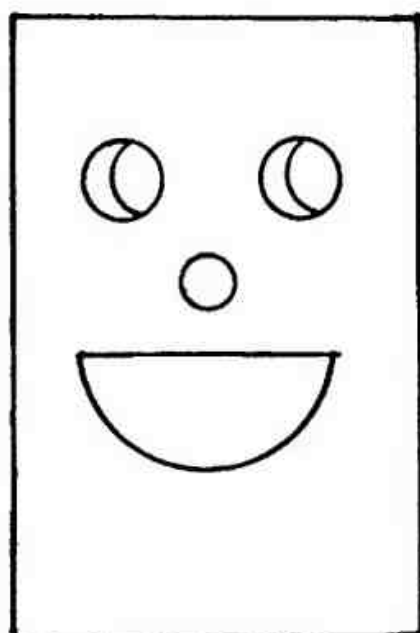
Раскрасьте матрешкам сарафаны. Матрешка в красном сарафане выше, чем матрешка в желтом сарафане, но ниже матрешки в зеленом сарафане.



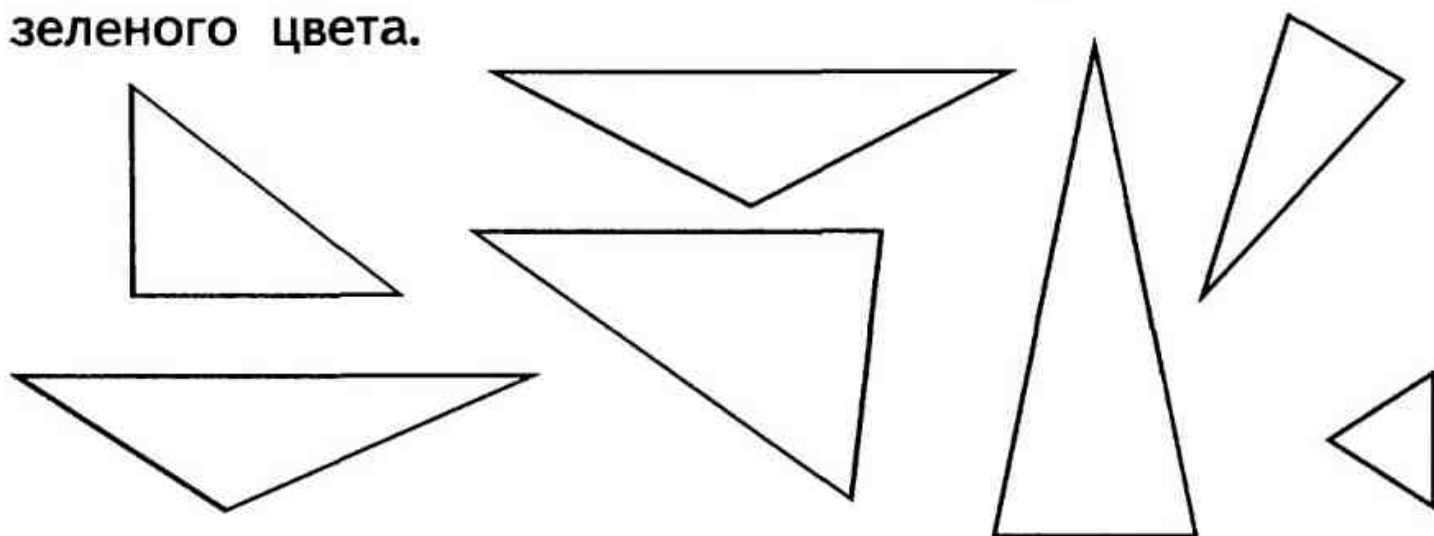
Каждой белке нарисуйте по 1 ореху, а каждому зайцу — по 1 яблоку. Раскрасьте столько фигур, сколько предметов нарисовали.



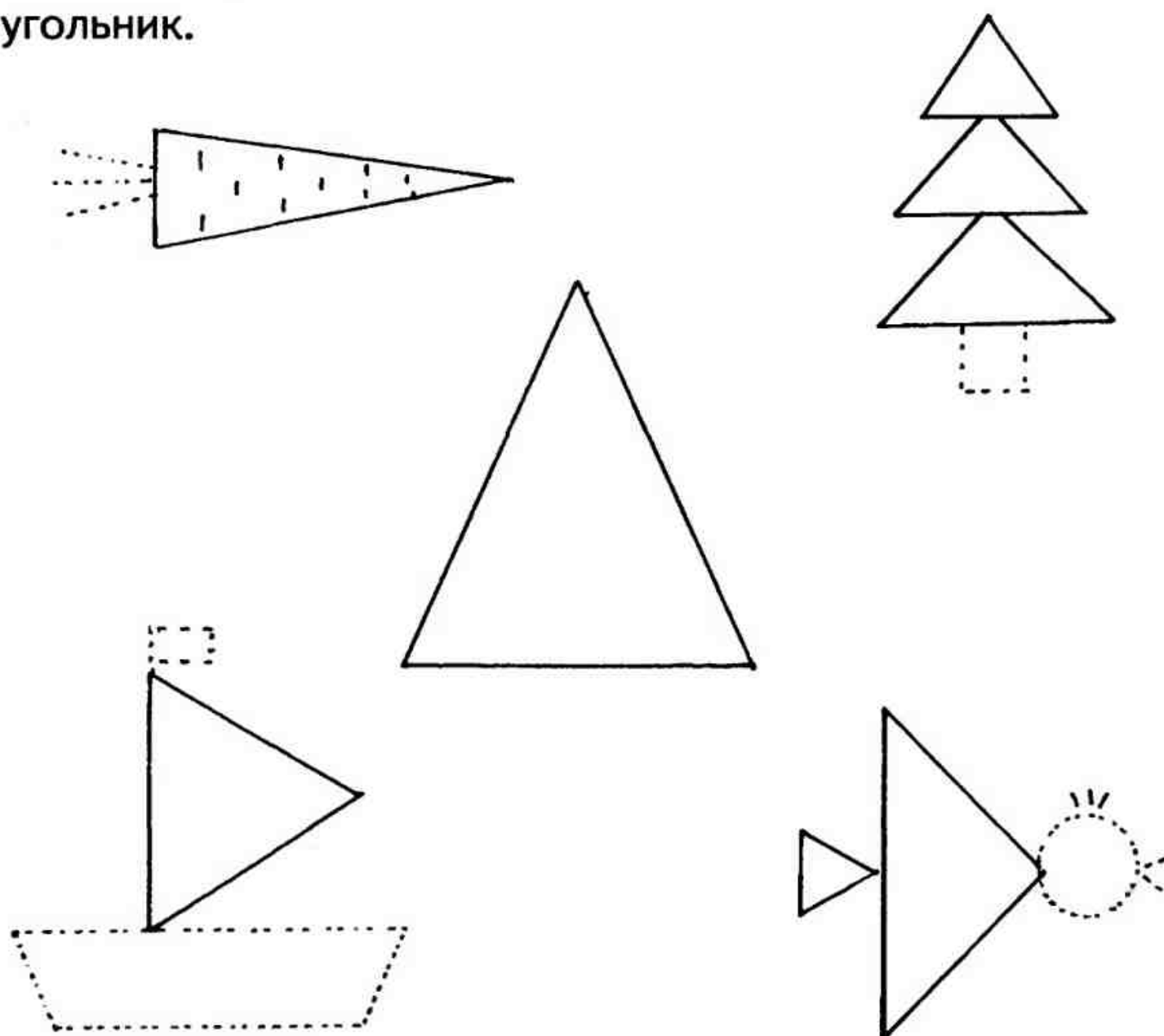
Нарисуйте справа от прямоугольника 4 круга, а слева квадратов на 1 меньше, чем кругов.



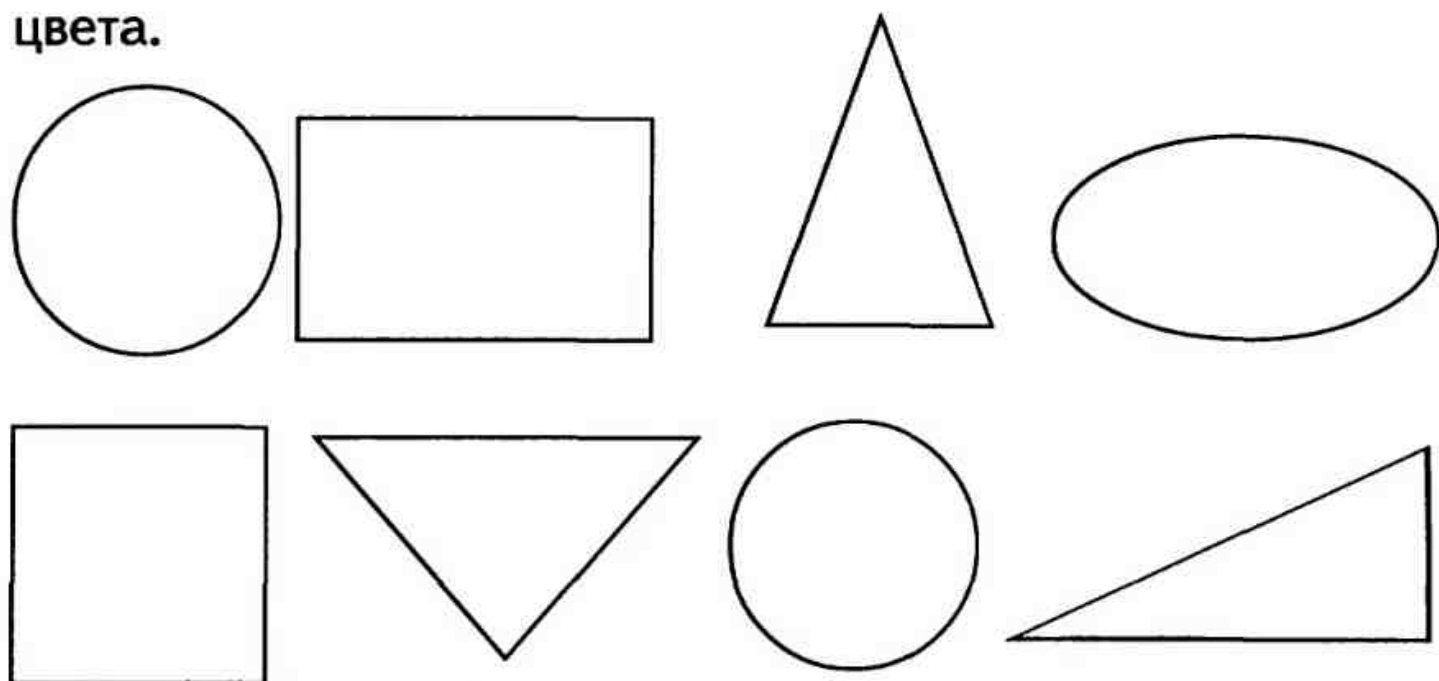
Эта фигура называется треугольник. Сколько у этой фигуры сторон (углов)? У какой фигуры больше (меньше) сторон (углов): у квадрата или у треугольника? Обведите треугольники по контуру карандашом зеленого цвета.



Закончите рисунки по точкам. Придумайте и нарисуйте другие предметы, используя оставшийся треугольник.



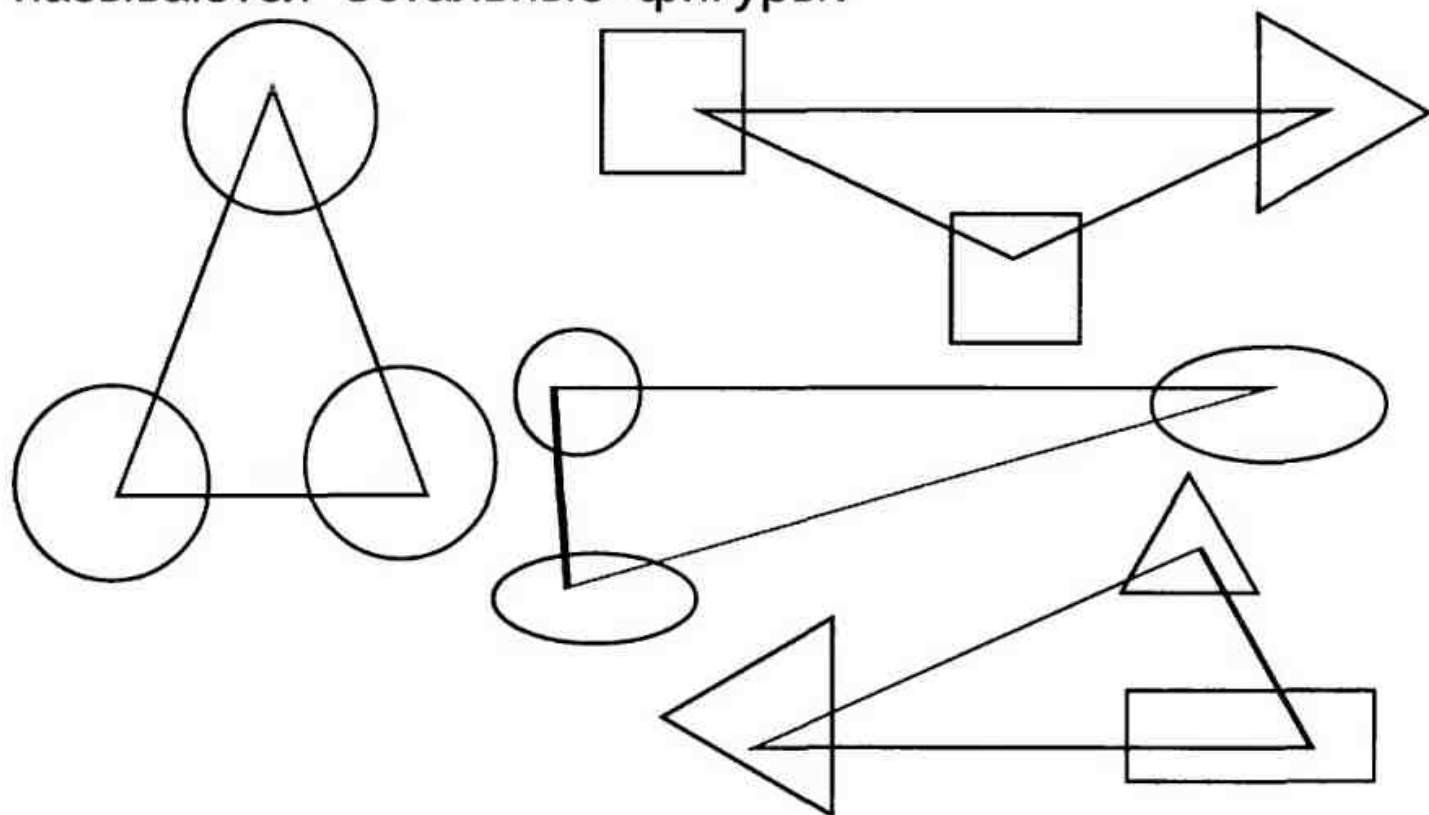
Назовите фигуры верхнего ряда, потом нижнего. Раскрасьте все треугольники карандашом желтого цвета.



Лиса живет в доме с самой высокой трубой. Линией обозначьте ее путь домой. Раскрасьте ее домик.

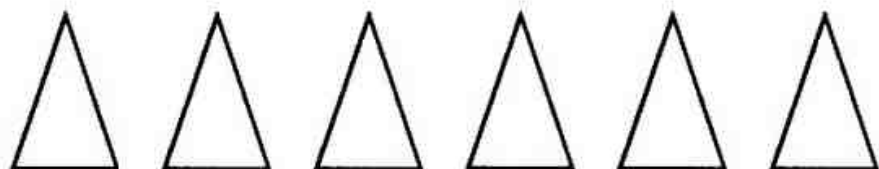
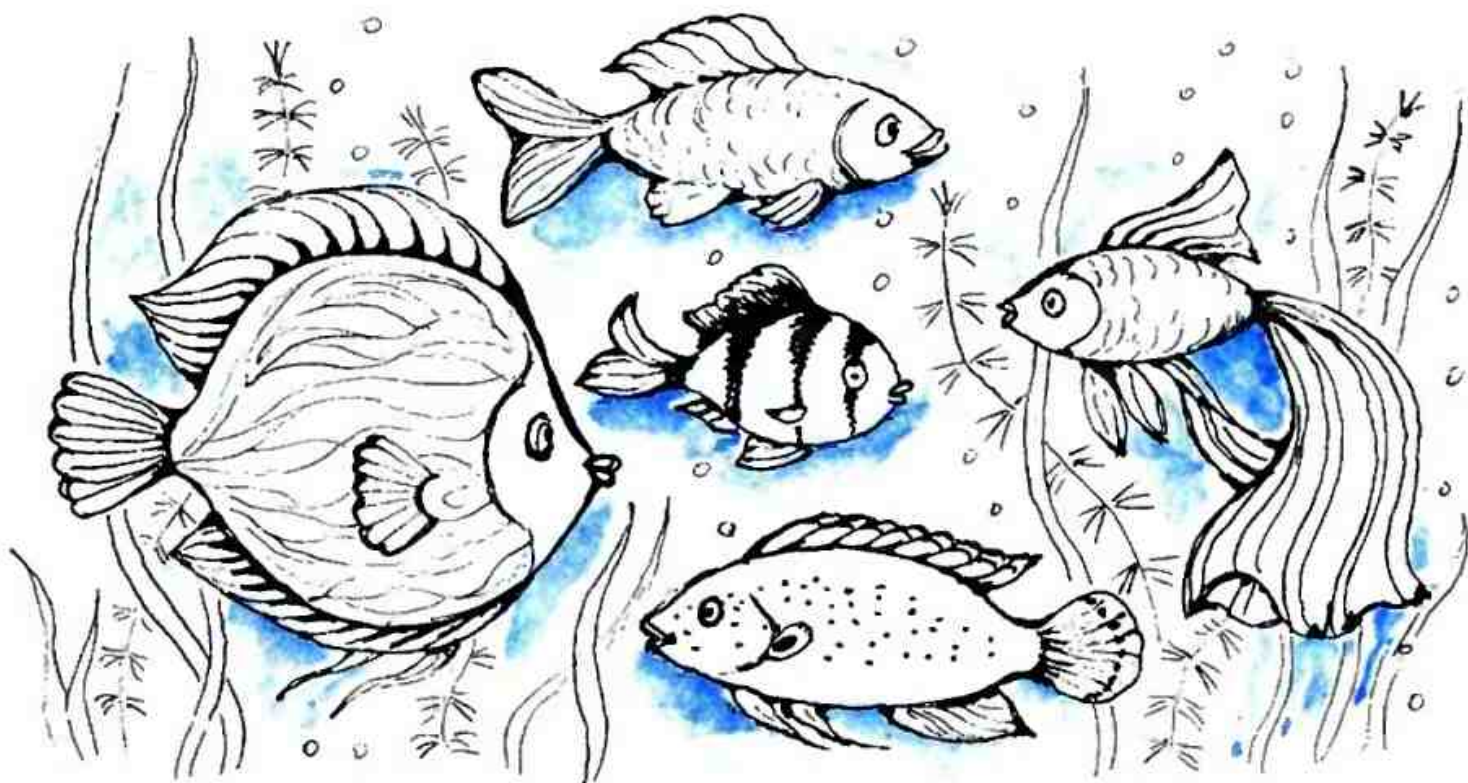


Обведите и закрасьте только треугольники. Как называются остальные фигуры?

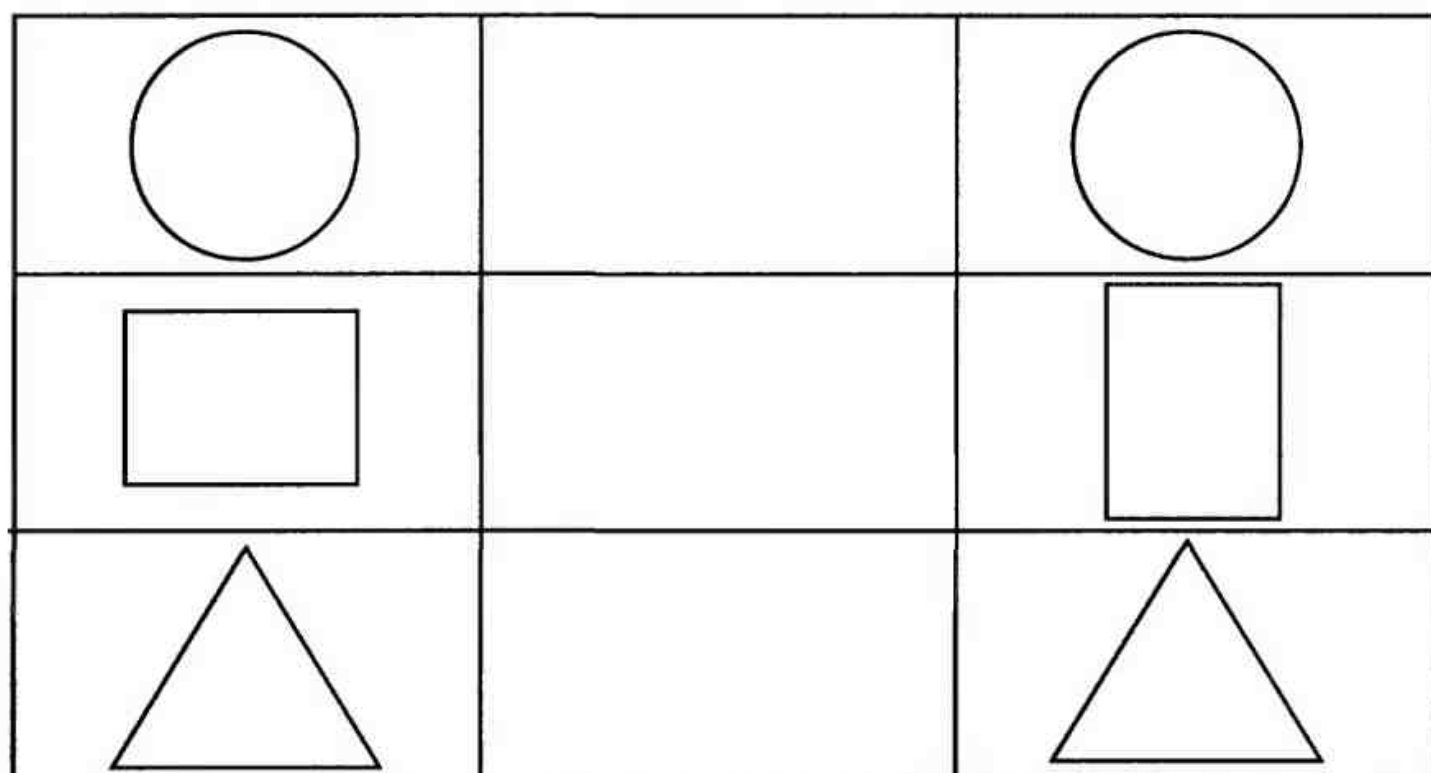


Раскрасьте карандашом желтого цвета рыб, которые плывут слева направо, а рыб, которые плывут справа налево, — карандашом зеленого цвета.

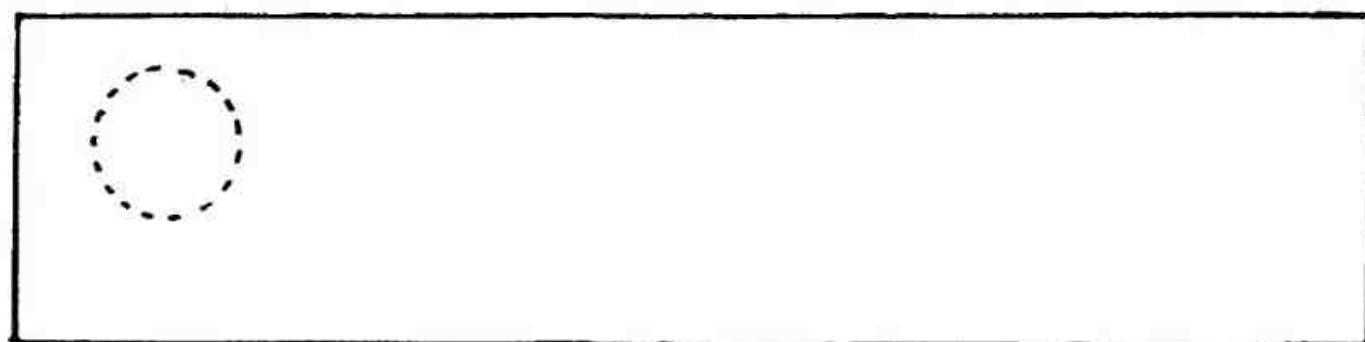
Обведите карандашом красного цвета столько треугольников, сколько рыб на рисунке.



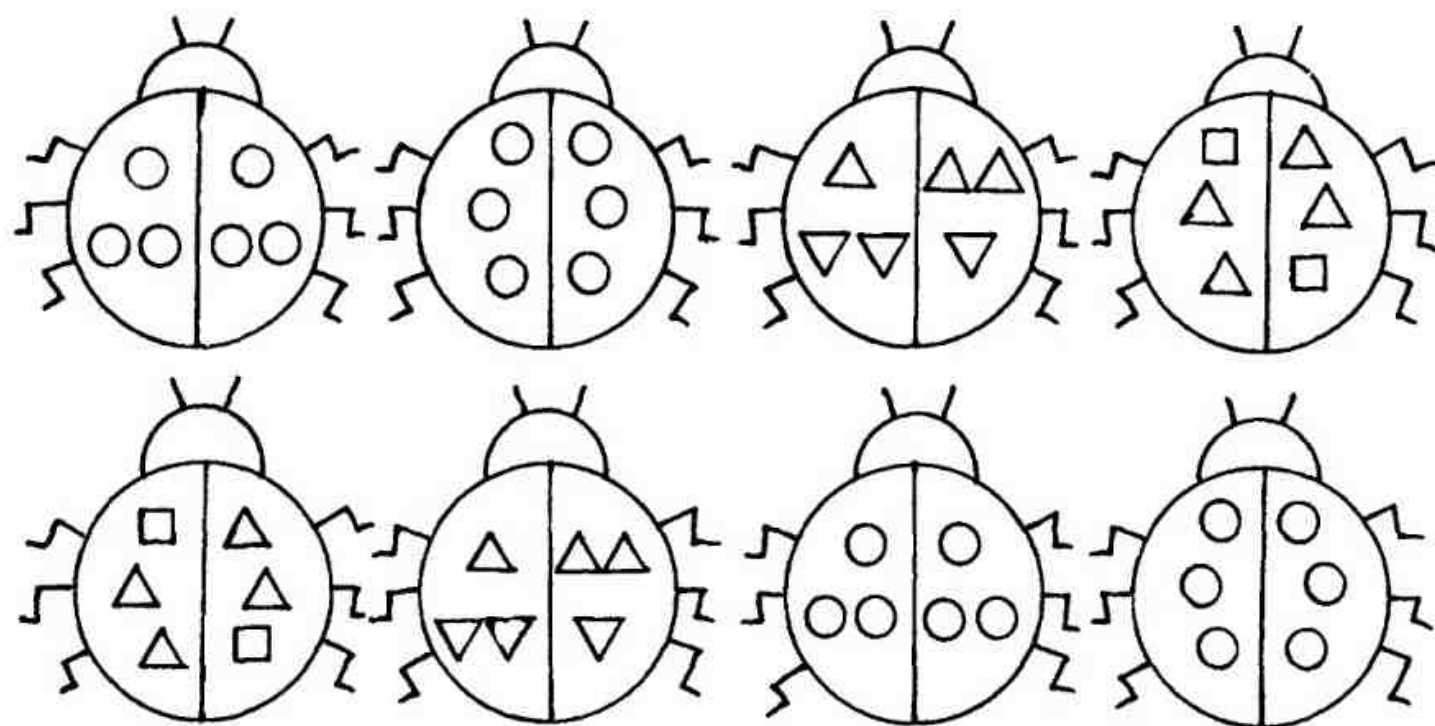
Закончите фразу: «Вверху нарисованы круги. Внизу — Слева — Справа — ...». Нарисуйте в средних клетках любые фигуры.



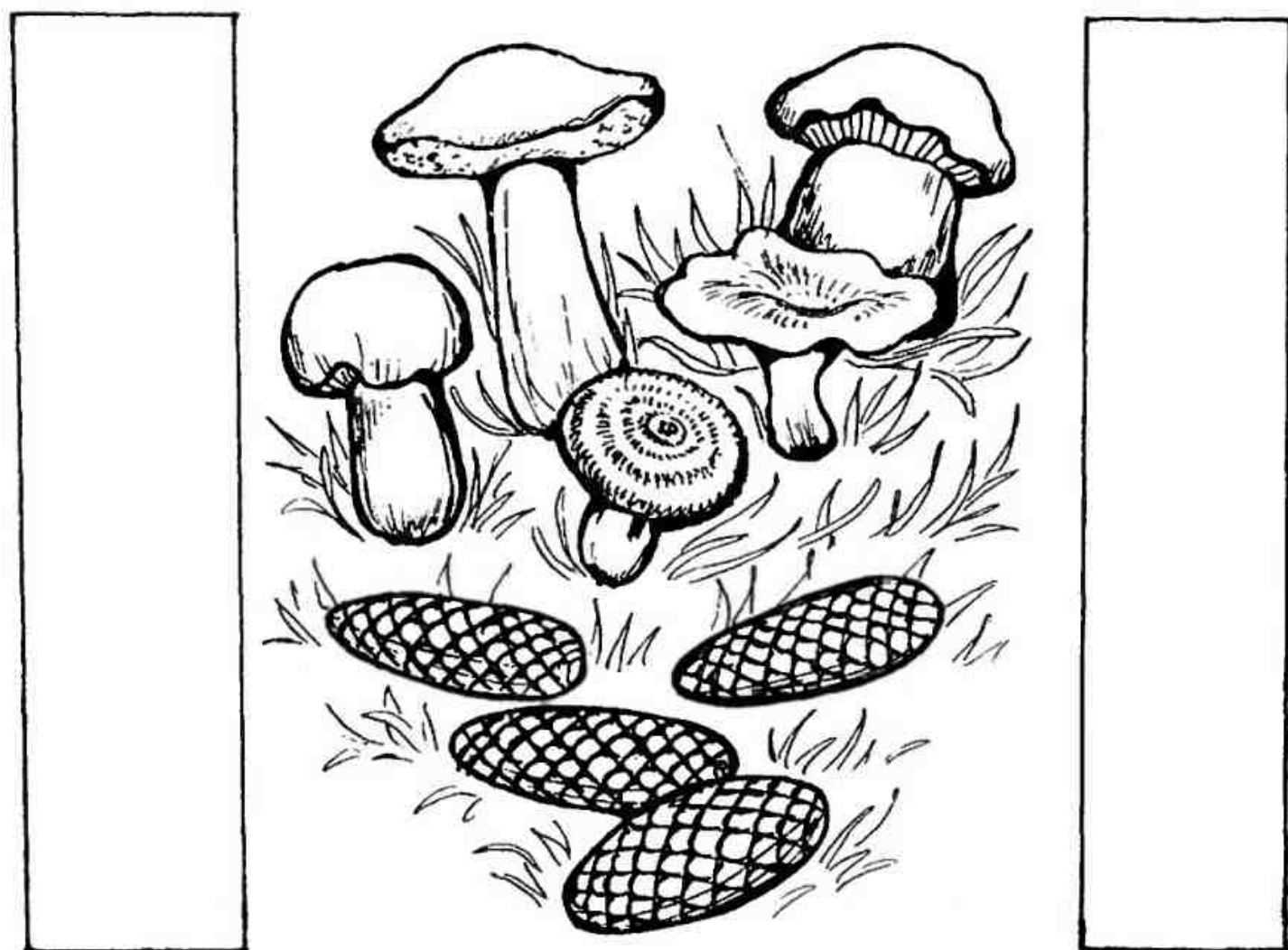
Назовите, с каких деревьев эти листья? Раскрасьте те, из которых вы бы составили букет. Нарисуйте в прямоугольнике столько кружков, сколько всего листьев.

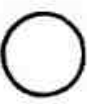
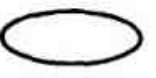


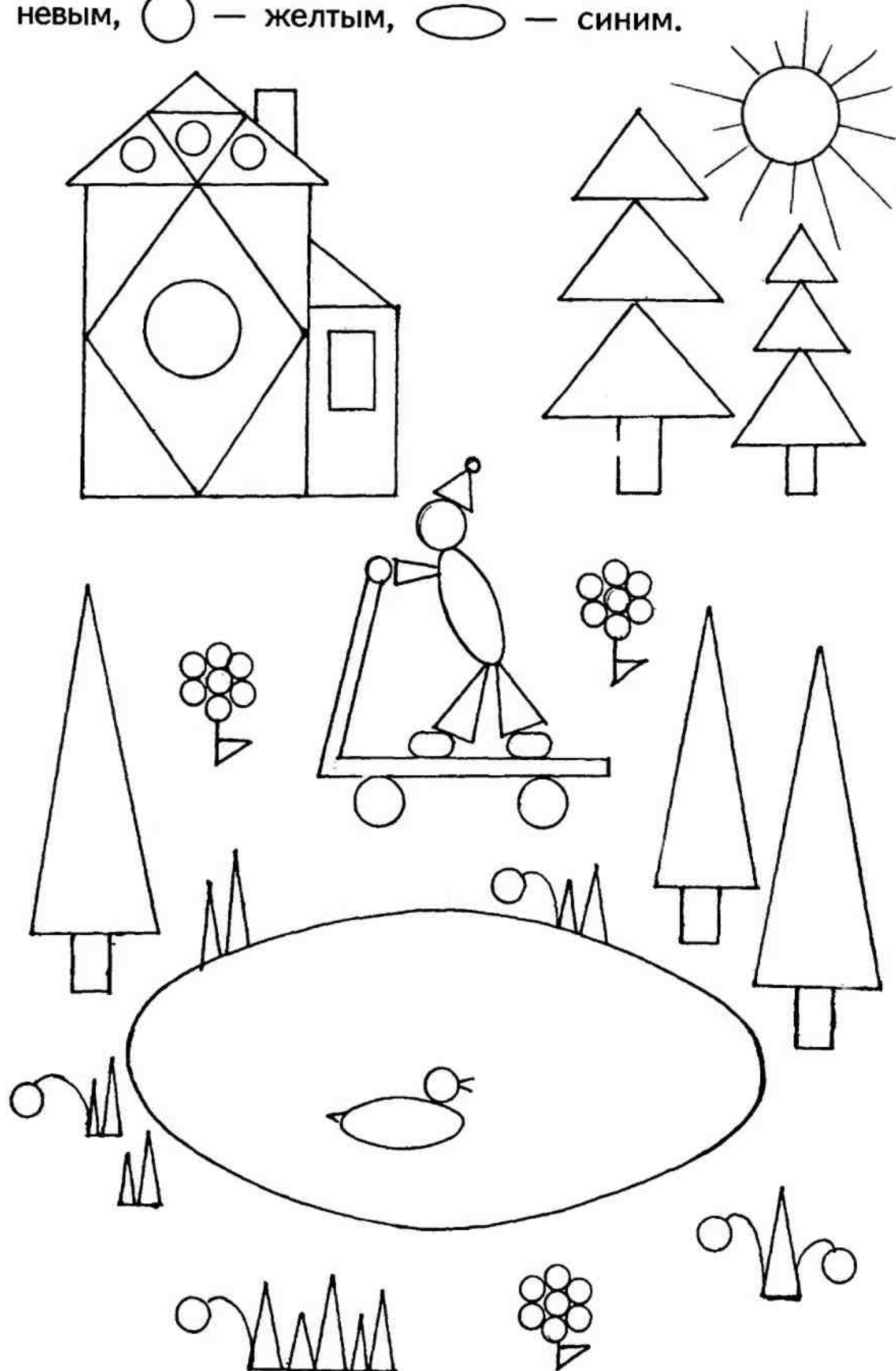
Соедините линиями жуков с одинаковым узором.



Нарисуйте в прямоугольнике слева столько треугольников, сколько на рисунке грибов, а в прямоугольнике справа столько кругов, сколько нарисовано шишек. Дорисуйте рисунок так, чтобы грибов и шишек стало одинаково.



Раскрасьте рисунок:  — зеленым,  — коричневым,  — желтым,  — синим.



ЛИТЕРАТУРА

- Данилова В. В., Рихтерман Т. Д., Михайлова З. А.* Обучение математике в детском саду. М., 1997.
- Метлина Л. С.* Математика в детском саду. М., 1989.
- Сербина Е. В.* Математика для малышей. М., 1992.
- Щербакова Е. И.* Методика обучения математике в детском саду. М.: Академия, 1998.

СОКОЛОВА Елена Ивановна

ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

Редактор **Т. В. Чулина**
Художник **Е. А. Афоничева**
Художественный редактор **В. Н. Куров**
Технический редактор **Л. В. Прыткова**
Корректор **Т. В. Чулина**

ISBN 5-9285-0185-4

© Академия развития, Академия Холдинг, 2002

© Соколова Е. И., 2001

© Художник Афоничева Е. А., 2001

ИД № 04181 от 21.03.2001.

ИД № 00890 от 31.01.2000.

Подписано в печать 09.06.2004. Формат 70х108/16

Бумага типографская. Гарнитура TextBookC

Печать офсетная. Объем усл. п. л. 2,80

Тираж 15 000 экз. Заказ № 1994

Издательство ООО Академия развития,
150000, г. Ярославль, ул. Свободы, 36.

E-mail: secretar@academ.yaroslavl.ru

ООО «Академия Холдинг»,

105082, г. Москва, Спартаковская пл., д. 14, стр. 1

При техническом участии ООО «Изд-во «АСТ»

Отпечатано с готовых диапозитивов.

ФГУП ИПК Ульяновский Дом печати.

432980, Россия, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14.

РЕАЛИЗАЦИЯ

МОСКВА, ТЕЛ./ФАКС

(095) 438-11-03

438-11-04

ЯРОСЛАВЛЬ, ТЕЛ./ФАКС

(0852) 25-42-34

**«Книга—почтой»
(ВЫСЫЛАЕТСЯ КАТАЛОГ)**

ЯРОСЛАВЛЬ, 150000, А/Я 659

(0852) 25-42-34

ДЛЯ РУКОПИСЕЙ

150000, ЯРОСЛАВЛЬ, А/Я 659

ISBN 5-9285-0185-4



9 785928 501853 >

35.00