

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
г.Новосибирска «Детский сад № 432»

**Родительское собрание на тему
«Роль дидактической игры в жизни ребенка»
Группы №9 «Семицветик»**



Разработала: Белозерова Марина Владимировна

Воспитатель 1 кв. категории

г.Новосибирск 2019г.



Цель: повысить уровень знания родителей о значении дидактических игр.

Задачи:

1. Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности.
2. Стимулировать интерес родителей к использованию возможностей игровой деятельности для общения с собственным ребёнком.
3. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи.

Участники: воспитатели, родители

Подготовительная работа:

- анкетирование родителей (приложение 1),
- памятки для родителей (приложение 3),
- памятка по игре (приложение 4),
- советы(приложение 5),

Оборудование:

- стулья расставлены по кругу;
- подборка дидактических игр;
- на отдельном столе - карточки для игры с родителями;
- ИКТ

Ход мероприятия:

1. Вступительная часть

– Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами. Сегодня мы поговорим об игре. Для того чтобы наш разговор был душевным и откровенным, предлагаю вам взять карточку соответствующую вашему настроению (солнышко, тучка и т.д.)

Психологическая разминка «Улыбка»

- Хочу узнать: у Вас хорошее настроение? Как без слов подарить его другим людям при встрече? Как без слов сообщить о своем хорошем настроении? Конечно, улыбкой. Улыбнулись соседу справа, улыбнулись соседу слева. Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение.

Игра с мячом.

Предлагаю ответить на вопросы.

1. В какую игру играли недавно с ребенком?
2. Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия.
3. Какие игры чаще играет ваш ребенок?
4. При выборе новой игрушки что учитываете, чем руководствуетесь?
5. Какие игры играли в детстве, рассказываете ли ребенку?
6. Если сломалась игрушка, как вы поступаете в таких случаях?
7. Где играет Ваш ребёнок дома. Какие условия созданы?
8. Какие игрушки любимые у ребенка?
9. Кто чаще играет с ребенком: мама или папа?

Эта тема «Роль дидактической игры в жизни ребенка»

выбрана не случайно, ведь каждый из Вас мечтает о том, чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьёзной жизни взрослых. Игра-дело серьёзное. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет.

Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. Научить детей играть - значит, научить жить.

Игра-путь к познанию ребёнком самого себя, своих возможностей, это труд, требующий настоящих усилий. Игра закрепляет у детей полезные навыки и

привычки. Дети учатся понимать друг друга, сострадать и сорадоваться. Можно сколько угодно долго объяснять ребёнку «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь сказка и игра способны через эмоциональное переживание, через постановку себя на место другого научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями. Игры при умелой организации взрослых учат многим добродетелям: терпимости к другим, доброте, отзывчивости, взаимовыручке, честности.

Надо помнить, что игра-ведущая деятельность в детском возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. Дидактическая игра - одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Игра для дошкольников - способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных. В игре ребенок развивается физически, приучается преодолевать трудности. У него воспитываются сообразительность, находчивость, инициатива.

Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание правила и игровые действия. Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача. Она тесно связана с программой занятий. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают ее выполнения.

Дидактические задачи очень разнообразны. Это может ознакомление с окружающим (природа, животный и растительный мир, люди, их быт, труд, события общественной жизни, развития речи (закрепление правильного звукопроизношения). Дидактические задачи могут быть связаны с закреплением элементарных математических представлений. Для детей среднего, старшего возраста игровое действие должно устанавливать более сложные взаимоотношения между участниками игры. В игровое действие, как правило, входит выполнение той или иной роли (волк, покупатель, продавец, отгадчик и др.) в определенной ситуации игры.

Чем содержательней игровое действие и правило дидактических игр, тем активнее действует ребенок. А это дает возможность воспитателю формировать взаимоотношение детей: умение действовать по очереди в соответствии с правилами игры, считаться с желаниями участников игры, помогать товарищам в затруднениях. В ходе игры есть возможность добиваться проявления инициативы каждым ребенком в достижении поставленной цели. Если детям любого возраста давать дидактическую игрушку не раскрывая четко и ясно правил игры с ней, то игра протекает сумбурно и теряет свою воспитательную ценность.

Если ребенок взял парные картинки или кубики с нарисованными на них частями животного и строит из них домик, вместо того, что бы подбирать пары или складывать из частей целое животное, как указывают правила игры, то такие игры, хотя в них ребенок и использует дидактические пособия не могут считаться дидактическими и не принесут пользы в обучении и воспитании. Для того, чтобы игра действительно служила воспитательным целям, дети должны хорошо знать правила и точно им следовать.

Научить их этому должен воспитатель. Это важно делать с самого раннего возраста. Тогда постепенно дети приучаются действовать в соответствии с правилами и у них формируются умения и навыки поведения в дидактических играх.

Играя с дочерью или сыном, помните, что подавлять инициативу ребёнка нельзя. Играйте с ним на равных. Играя, следите за своей речью: ровный, спокойный тон равного партнёра по игре вселяет уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть. Поэтому, надо взять себе за правило: несколько раз в день включаться в игру ребёнка, это побуждает его к новым действиям.

2. Анализ результатов анкетирования (приложение 1)

- При подготовке нашего собрания мы провели анкетирование родителей. (Высказывания воспитателя по анализу анкет.)

3.«А у нас, в детском саду, мы играем» (Просмотр презентации)

Дидактические игры – специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения знаний и для развития наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления.

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Взрослые, играя вместе с детьми, сами получают удовольствие и ребятам доставляют огромную радость.

4.«Давайте вместе поиграем» - практическая часть.

Воспитатель: «Я предлагаю вспомнить ваши семейные вечера и дать им самооценку.

1.«Игры дома»

Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете кубик красного цвета, не всегда - жёлтого, никогда - синего.

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.
2. Рассказываю о своих играх в детстве.
3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком.
4. Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры.
5. Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду.
6. Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т. е. не лишаю его на время игры или игрушки.
7. Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

Обобщение:

Если на вашем столе больше красных кубиков, значит, игра в вашем доме присутствует всегда.

Играете с ребёнком на равных. Ваш ребёнок активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра-это самое интересное в жизни ребёнка».

2. «Букет цветов»

Воспитатель раздаёт родителям по 10 штук красных цветов и по 1 зеленому, а родители должны разложить все красные цветы по порядку, а зеленый цветок будет выполнять задания воспитателя.

Эта игра учит называть предыдущее и последующее число натурального ряда в пределах 10.

Закрепляет умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»,

«Между какими числами?» Игра продолжается 2-3 раза.

Дискуссия: «Нужно ли руководить играми детей».

Воспитатель: «Как вы считаете, нужно ли руководить играми детей? Кто из вас играет с детьми в игры, которые помнит с детства?».

(Высказывания родителей)

5.Заключительная часть.

Собрание подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу за круглым столом. Думаю, что теперь каждый из вас сможет ответить на вопрос нашего собрания: «Роль игры в жизни ребенка».

И в заключении хочу вам сказать: Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Открывайте мир вместе с ребёнком! До новых встреч

6. Решение родительского собрания.

- Играть вместе со своими детьми, как можно чаще.

- Развивать сообразительность, фантазию.